

METODICKÝ MODEL VYUČOVANIA SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY VO 4. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Anita Halászová a kol.



Štátny pedagogický ústav

**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách
s vyučovacím jazykom maďarským**
**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry
vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským**

Anita Halászová a kolektív

Bratislava 2021

Na pomoc učiteľom slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, metodikom, pedagogickým zamestnancom a študentom primárneho vzdelávania pedagogických fakúlt.

Publikácia bola vydaná a financovaná z prostriedkov projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 27. 8. 2015 pod číslom 2015-14697/33730:2-100A. Publikácia je výstupom z aktivity č. 2. 3 a 2. 4 národného projektu.

Zodpovedný riešiteľ výstupov úloh Štátneho pedagogického ústavu:	PaedDr. Anita Halászová
© Riešiteľské pracovisko:	Štátny pedagogický ústav Pluhová 8 831 03 Bratislava
Autor teoretickej časti:	PaedDr. Anita Halászová
Autori návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	Mgr. Anita Horváth PaedDr. Anita Halászová
Recenzent návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	PaedDr. Piroška Szalayová
Autori metodických listov:	Mgr. Mónika Sárkány Mgr. Katarína Bitterová
Pripomienky a návrhy pedagógov spracovala:	Mgr. Katarína Bitterová
Jazyková korektúra:	PhDr. Katarína Vaškaninová
Grafická úprava:	Mgr. Juraj Ulický

ISBN: 978-80-8118-271-6

Výstupy overovali a pripomienkovali pedagógovia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru vo 4. ročníku ZŠ Bélu Bartóka s VJM Veľký Meder, ZŠ Józsefa Kovátsa s VJM Bátorove Kosihy a ZŠ Mateja Korvína s VJM Šamorín, základných škôl zapojených do národného projektu.

Obsah

Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	5
Východiská.....	5
Charakteristika žiaka 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	5
Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	6
Všeobecné ciele vyučovania	6
Špecifické ciele vyučovania	6
Obsah vyučovacieho predmetu vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	7
Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	10
Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	10
Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	13
Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu	18
Zoznam odporúčanej literatúry	20
Ako pracovať s metodickými dokumentmi vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	24
Zoznam použitej a citovanej literatúry	25
Prílohy	
Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	
Zoznam skratiek, ktoré sa používajú v tabuľkách s námetmi aktivít v metodických listoch s vysvetlením	
Návrh metodických listov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	
September	
Spomienka na prázdniny	
Koniec prázdnin	
V triede	
V zdravom tele	

Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Východiská

Pri osvojovaní si slovenského jazyka ako L_2 sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk. Vzdelávací štandard pre SJSJ predpisuje, že sa v edukačnom procese musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojazyčnom prostredí.¹

Štvrtý ročník základnej školy s VJM je prvým rokom 3-ročnej pokračovacej etapy v súlade s ontogenetickou psychológiou. Pedagóg by nemal zabúdať na to, že SJSJ je tým vyučovacím predmetom, ktorého plánovanie obsahu okrem koncepčných a pedagogických dokumentov² ovplyvňuje najviac legislatívnych dokumentov Európskej únie a Slovenskej republiky (pozri podrobnejšie publikácie pre nižšie ročníky ZŠ s VJM³).

V praktickom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností a na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku ZŠ s VJM sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane, z čoho naďalej vyplýva nevyhnutná potreba venovať náležitú pozornosť medzipredmetovým vzťahom v nadväznosti na predmetové kompetencie žiakov, získané vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra, ako aj v ostatných vyučovacích predmetoch (hlavne v hudobnej výchove, prírodovede, vlastivede, matematike, výtvarnej výchove). V poslednom roku primárneho vzdelávania, vo štvrtom roku školskej dochádzky by už žiaci mali mať osvojenú techniku čítania a písania v slovenskom jazyku a základnú aktívnu slovnú zásobu, aby vedeli komunikovať primerane veku veľmi jednoducho v rámci vybraných komunikačných tém.

Charakteristika žiaka 4. ročníka základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Štvrtáci, ktorí radi súťažia, sa zapájajú do hrových činností⁴. Radi pracujú vo dvojiciach a viacčlenných skupinách, hrajú scény, rolové hry, zapájajú sa do dramatizácie krátkych príbehov a rozprávok. Ochetne sa zapájajú do situačných hier, do začatých príbehov, tvoria krátke rozhovory na základe vzorových dialógov a krátke príbehy na základe pomocných otázok alebo kľúčových slov.

Vo vyučovaní treba využiť skutočnosť, že sa radi hrajú na učiteľa, obľubujú detské hry, pohyb a súťaženie. Žiaci v tomto veku sú veľmi vnímaví a učenliví, pozorne sledujú diania vo svojom okolí.

Vo štvrtom ročníku sa už objavujú zväčšujúce rozdiely vo vedomostiach a schopnostiach žiakov aj z dôvodu rozdielnych jazykových a rečových kompetencií, resp. z vplyvu rozdielnych jazykových a sociálnych (sociokultúrnych) prostredí. Žiaci štvrtého ročníka by si už mali uvedomovať a spoznať rovnakosti a podobnosti maďarského a slovenského jazyka, veľmi jednoducho sformulovať svoje myšlienky, názory a postupne začať čítať vo voľnom čase aj po slovensky.

1 Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 10.

2 Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 6.

3 Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 5.

4 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-174-7. s. 3

Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Ciele vyučovania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vo 4. ročníku ZŠ s VJM sú odvodené zo všeobecných a špecifických cieľov vyučovacieho predmetu SJSJL⁵.

Všeobecné ciele vyučovania

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským môžeme zadefinovať nasledovne:

- rozvíjať schopnosť žiakov uvedomovať si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- rozvíjať záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- motivovať žiakov učiť sa slovenský jazyk,
- rozvíjať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského ako nematerinského jazyka, resp. ako druhého jazyka (L₂),
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť žiakov,
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- rozvíjať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu, k ostatným národnostiam a etnikám,
- učiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa,
- viesť žiakov k pochopeniu významu kultúrnych a umeleckých pamiatok na Slovensku.

Špecifické ciele vyučovania

Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sú nasledovné:

- učiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky základných jazykových javov,
- oboznámiť žiakov s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- rozvíjať rečovo-komunikatívne a jazykové zručnosti žiakov v reproduktívnej aj v produktívnej forme komunikácie,
- dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- naučiť žiakov riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku a schopnostiam štvrtákov v rámci vybraných komunikačných tém,
- podporovať žiakov v snahe opisovať svoje estetické zážitky,
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne a písomne po slovensky primerane veku a schopnostiam,
- rozvíjať kritické myslenie žiakov.

⁵ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 5 – 6.

Obsah vyučovacieho predmetu vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vo 4. ročníku ZŠ s VJM vychádza z obsahového štandardu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra – primárne vzdelávanie⁶.

V prvom roku pokračovacej etapy obsah vyučovacieho predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov štvrtého ročníka. Popri novom učive sa opakujú, prehlbujú a utvrdzujú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z troch rokov začiatkovej etapy. Vo štvrtom ročníku sa vyučujú všetky základné **komunikačné témy** korešpondujúce s komunikačnými témami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR):

Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, príbuzenstvo, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, osobné údaje žiaka, vek rodičov a súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka a starých rodičov, sviatky);

Domov a bývanie (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, opis miestností, zariadenie domu/bytu, stroje a prístroje v domácnosti, činnosti v dome/byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce, pomoc v domácnosti, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine);

Voľný čas a záľuby (určenie času, školský rok, ročné obdobia, sviatky, prázdniny, karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, šport, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania);

Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cesta do školy, školský výlet, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov);

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, choroby detí, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode);

Vzdelávanie a práca (budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa štvrtáka, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky a činnosti štvrtáka v škole, vysvedčenie, záujmová a mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času, kalendár, školský rok, sviatky, prázdniny);

Obchod a služby (kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, darčeky, občerstvenie, pošta, cukráreň, divadlo, kino);

Človek a príroda (domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach, rastliny, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, počasie, poľnohospodárske práce);

Naša vlasť (mesto/dedina, adresa, naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava – hlavné mesto Slovenska).

Obsah základného učiva je zameraný na

1. nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- porozumenie a používanie pozdravov,
- porozumenie a používanie oslovení,
- porozumenie a používanie výrazov pri privítaní a lúčení sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri blahoželaní,

⁶ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsL_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

- porozumenie a používanie výrazov pri predstavovaní sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri poďakovaní a vyjadrení vďaky,
- porozumenie a používanie výrazov pri ospravedlnení,
- porozumenie a používanie výrazov pri pozvaní,
- slušné reagovanie na otázky,
- slušné poskytnutie rady;

2. veľmi jednoduché vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:

- porozumenie a vyjadrenie prosby,
- porozumenie a vyjadrenie upozornenia,
- vyjadrenie radosti, smútku, obdivu a prekvapenia,
- porozumenie a požiadanie o pomoc;

3. veľmi jednoduché vyjadrenie stanoviska:

- vyjadrenie, či sa niečo páči alebo nepáči,
- vyjadrenie, či komunikujúca osoba má alebo nemá niečo alebo niekoho rada;

4. veľmi jednoduchá formulácia oznámenia alebo žiadosti:

- informovanie druhých v rámci vybraných komunikačných tém,
- vyjadrenie informácií v rámci vybraných komunikačných tém,
- vyžiadanie si informácií o niečom v rámci vybraných komunikačných tém,;

5. veľmi jednoduché požívanie pojmových okruhov:

- porozumenie a vyjadrenie existencie,
- porozumenie a vyjadrenie vlastníctva,
- porozumenie a vyjadrenie smeru, polohy, vzdialenosti, situácie a veľkosti s používaním vybraných predložiek s genitívom, datívom, akuzatívom, lokálom a inštrumentálom,
- porozumenie a vyjadrenie času, dejov a udalostí,
- porozumenie a vyjadrenie počtu, poradia, dĺžky, hmotnosti, miery, objemu a veku, porovnávania počtu, množstva a miery,
- porozumenie a vyjadrenie postavy, tvaru formy, kvality, rozlohy, chuti, vône, hmoty a farby.

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry odporúčame pracovať s ľudovými, autorskými rozprávkami, s dielami slovenských spisovateľov pre deti, s ľudovou slovesnosťou. Je potrebné viesť žiakov k tvorbe veku primeraných ústnych a písomných prejavov a krátkych rozhovorov v rámci vybraných komunikačných tém, reprodukcií jednoduchých súvislých textov, opisov, charakteristík, pracovných postupov a výkladov, rozprávaní o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti s dodržaním časovej následnosti pri rozprávaní. Obsahom posledného ročníka primárneho stupňa vzdelávania je práca s textom, hlavne členenie textu na menšie logické celky, spájanie viet do krátkych súvislých textov, ukončenie známeho príbehu. V rámci tvorby súvislého ústneho, resp. písomného prejavu je odporúčané venovať sa opisu pracovného postupu, niekoho, niečoho alebo činnosti a charakteristike využívajúc osvojené vedomosti z maďarského jazyka.

Z jazykových prostriedkov sa preberajú :

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a množného čísla v rámci vybraných komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien v rámci vybraných komunikačných tém,
- prítomný, minulý a budúci čas sloviess v rámci vybraných komunikačných tém,
- slovesá *byť* a *mať* v rámci vybraných komunikačných tém,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- predložkové väzby v rámci vybraných komunikačných tém,
- základné určité, neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci vybraných komunikačných tém,
- určovanie vlastníka pomocou prívlastňovacích zámen v rámci vybraných komunikačných tém.

Precvičujú sa **vetné modely**:

1. pomenovanie osôb, zvierat a vecí (všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok),
2. pomenovanie činností osôb a zvierat (podmet – slovesný prísudok),
3. omenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu (podmet – slovesný prísudok),
4. pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí (podmet – slovesno-menný prísudok),
5. pomenovanie činností osôb, zvierat a vecí s určením miesta, času a spôsobu (podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu),
6. pomenovanie činností osôb, zvierat a vecí s určením priameho predmetu (podmet – prísudok – priamy predmet),
7. pomenovanie vlastníctva osôb, zvierat a vecí s určením priameho predmetu (podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet),
8. pomenovanie činností osôb, zvierat a vecí s určením vlastnosti predmetu (podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý predmet).

Vo 4. ročníku sa na vyučovacích hodinách venuje zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením v slovenskom jazyku a rozvíjaniu aktívnej slovnej zásoby. Venuje sa pozornost tvorbe súvislých písomných a ústnych prejavov v slovenskom jazyku, ale naďalej sa precvičuje správna spisovná výslovnosť samohlások a, á, e, é, ä, dvojhlásky ô, spoluhlások ch, ľ, l a ř.

Čítanie je zamerané na nácvik techniky hlasného a tichého čítania textov a na prácu s literárnymi a náučnými, so súvislými a nesúvislými textami. Žiaci by už mali vedieť samostatne určiť, či je text písaný v slovenskom alebo v maďarskom jazyku.

V rámci písania treba venovať pozornosť tvorbe súvislých písomných prejavov na základe pomocných otázok alebo kľúčových slov, systematicky utvrdzovať písomný prejav, zamerať sa na gramatické javy v slovenskom jazyku, venovať pozornosť písaniu diakritík. Postupne sa zavádzajú rôzne typy diktátov⁷, ale netreba zabúdať na nácvik presného odpisovania súvislého textu. Situačné hry vo vyučovaní sa stále viac približujú k reálnemu každodennému životu: rozhovory v rozličných službách a obchodoch, oslovenia, zdvorilostné frázy, písanie dátumu, krátkych pozdravov, SMS správ, blahoželaní, pozvánok, vyplňanie jednoduchých osobných dotazníkov a pod. Zo slohových útvarov sa na základe osvojených vedomostí a zručností precvičuje jednoduchý opis zvierat a predmetov, jednoduchá charakteristika a jednoduchý opis pracovného postupu.

V oblasti čítania sa už popri zdokonaľovaní v základných predpokladoch čítania (technika čítania, čítania na špeciálne ciele) venujeme rozvíjaniu zručnosti čítania s porozumením a funkčnému čítaniu (čítanie typu „učenie sa“). Pri čítaní s porozumením sa zdôrazňuje globálne porozumenie textu, avšak formujú sa schopnosti a zručnosti vyhľadávania

⁷ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 56

potrebných informácií, rozvíjajú sa schopnosti porozumenia textu pri študijnom čítaní⁸. Pedagóg by nemal zabúdať, že aj na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry vychováva čitateľa, pestuje u žiakov vzťah k literatúre, učí ich vyjadrovať vlastné myšlienky o prečítanom diele, zaujať stanoviská k postavám, dejom a pod. Literatúra nie je špecificky vymedzená oblasť, pracuje sa s textami z pôvodnej slovenskej literatúry pre deti. Vybrané slohové útvary sa precvičujú podľa vzorov a na základe osvojených vedomostí z maďarského jazyka.⁹

V procese tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení na úrovni lexikálneho osvojovania sa žiaci oboznamujú s ďalšími gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Gramatické javy sa precvičujú v rámci komunikačných tém podľa vzorov, resp. modelových viet.

Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Pri plánovaní hodinovej dotácie odporúčame:

- zohľadniť jazykové prostredie školy a jazykové kompetencie žiakov,
- zabezpečiť diferencované a efektívne vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa podmienok školy a vedomostnej úrovne žiakov,
- prednostne využívať delenie tried na skupiny a vytvárať vhodné podmienky v záujme efektivity vyučovania SJSJL.

Odporúčame venovať pozornosť zabezpečeniu vyučovania SJSJL v malých skupinách ako napr. na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka.

Od roku 2015 sa predpisuje SJSJL povinných 5 vyučovacích hodín týždenne. Sme toho názoru, že vo 4. ročníku (podobne ako v 3. ročníku ZŠ s VJM) je úplne postačujúcich 5 vyučovacích hodín týždenne aj v prevažne maďarskom jazykovom prostredí. Vyučovanie bude efektívne vďaka dôkladnej príprave a vhodne zvoleným vyučovacím technikám so zohľadnením všetkých podmienok vyučovania.

Odporúčame, aby z daných vyučovacích hodín bola naďalej jedna rezervovaná na utvrdzovanie a opakovanie prebratého učiva.

Pri zostavovaní rozvrhu vyučovacích hodín treba dbať na to, aby sa vyučovací predmet SJSJL nestriedal s ďalším jazykom, nebol zaradený na poslednú (piatu alebo šiestu) hodinu a podľa možnosti ani po telesnej výchove.

Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Paralelne s plánovaním učebného obsahu SJSJL a procesu má prebiehať aj plánovanie osvojovania slovenského jazyka ako druhého jazyka (L_2), a to súčasne s plánovaním maďarského jazyka a literatúry, ako aj mimojazykových prvkov učebného obsahu, vymedzením spoločných a odlišných kľúčových a predmetových kompetencií v materinskom jazyku žiakov a v slovenskom jazyku.¹⁰

Východiskom vyučovacieho predmetu SJSJL v školách s VJM je komunikatívne vyučovanie, v ktorom sa uplatňuje princíp cieľavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nadvikmu komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autentickosť komunikačných procesov.¹¹ Vo 4. ročníku prebieha čiastočne redukovaný ústny kurz s utvrdzovaním techniky čítania a písania v slovenskom jazyku a s rozvíjaním

8 Viliam Obert: Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Bratislava: IMPRO, s. r. o, vydavateľstvo LITERA 1998, s. 25 – 27.

9 Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

10 Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 25

11 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 3

schopnosti čítania s porozumením. Vo vyučovaní sa uplatňuje činnostne zameraný prístup, ktorý berie do úvahy celý repertoár vedomostí, schopností a zručností žiaka štvrtého ročníka. Uprednostňuje sa aktívne a zmysluplné používanie jazyka, pri ktorom sa rozvíja počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a písanie.¹²

Pedagóg nemôže zabúdať na to, že jeho žiaci disponujú rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami zo slovenského jazyka ale aj z maďarského (vyučovacieho) jazyka, preto je veľmi dôležité, aby prispôbil vyučovacie metódy, organizačné formy, ale aj tempo vyučovania vedomostiam, schopnostiam a zručnostiam svojich žiakov v triede/skupine.

Vo vyučovaní sa naďalej využíva vo veľkej miere audiovizuálna štruktúrno-globálna metóda spojená s lingvomotorickou metódou, ale pridružuje sa čiastočne redukovaná direktívna metóda¹³. Venuje sa náležitá pozornosť morfológickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči.

Používanie jazyka pri hrách zohráva dôležitú úlohu v učení sa a rozvoji jazyka, v mnohých prípadoch sa dá spájať rečová činnosť s pohybom. Medzi obľúbené činnosti patria spoločenské, jazykové hry a individuálne činnosti. Vo štvrtom ročníku okrem používania detských časopisov počas vyučovacích hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa odporúča motivovať žiakov, aby aj vo svojom voľnom čase listovali v knihách, časopisoch, čítali veku primerané príspevky v slovenskom jazyku v tlačenej alebo elektronickej podobe. Odporúčame využívať tie časopisy, ktoré sú tvorené špeciálne pre žiakov mladšieho školského veku a deklaruje sa v nich, že sú v súlade so ŠVP.

Vyučovanie už by malo byť prevažne monolingválne – slovenské. V ojedinelých prípadoch môže pedagóg využívať aj maďarský (vyučovací) jazyk vrátane neverbálnych prostriedkov (mimika, gestikulácia), keď je napr. potrebné vysvetliť zložitejšie pravidlá hry, menej frekvencované výrazy. Pokyny a usmerňovania používané pri zadaniach úloh a cvičení by sa už mali používať výhradne po slovensky, aby sa čo najmenej prerušoval plynulý chod vyučovacej hodiny prekladmi, pokynmi a vysvetleniami v maďarskom jazyku.

Z vyučovacích techník odporúčame vo 4. ročníku ZŠ s VJM využívať hlavne nasledovné:

a) **riadené techniky:**

1. techniky na uvedenie žiakov do vyučovacieho jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie (napr. spev, tanec, relaxačné techniky a pod.);
2. zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky (napr. sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázky, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.);
3. organizačné techniky: štruktúrácia vyučovacej hodiny alebo aktivity triedy (napr. organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy – skupín, nábytku a pod.);
4. vysvetlenie obsahu (nového učiva) vyučovacej hodiny (bilíngválne);
5. demonštrácia rolových hier, ktoré napodobňujú žiaci (demonštruje ich učiteľ, vopred pripravení žiaci), sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely;
6. prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu (napr. predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky);
7. prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi doslovnou reprodukciou skupinovo alebo individuálne;
8. hlasné čítanie;
9. kontrola žiackych prác;
10. kontrola ústnych prejavov;
11. otázky – odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami, odpoveďami;

¹² Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 18

¹³ Bertók, I. – Dombrovskyné, S., J. – Mócsi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozata számára. Bratislava: SPN, 1975. s. 20 – 22.

12. mechanický dril, opakovanie vzorových viet a krátkych dialógov;
13. preklad;
14. písanie na diktát;
15. odpisovanie (z tabule, z učebnice a pod.);
16. identifikácia viac-menej bez jazykovej produkcie (napr. žiaci kontrolujú odseky a časti textov, kreslia symboly, triedia a usporadúvajú obrázky a pod.);
17. identifikácia s malou jazykovou produkciou (napr. žiaci vyberajú časti textu, identifikujú požadované údaje a pod.)
18. opakovanie ústnou formou;
19. opakovanie formou testu;
20. zmysluplný dril, aktivity vyžadujúce od žiakov výber spomedzi rôznych informácií;

b) **častočne kontrolované techniky:**

21. brainstorming;
22. vyrozprávanie príbehov na základe textu;
23. otázky a odpovede, vyjadrenia;
24. reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.;
25. prenášanie informácií, dopĺňanie textu;
26. výmena informácií;
27. „ponorenie sa“ do učenia sa (stručné zhrnutie, zosumarizovanie hlavných bodov, informácií);
28. prezentácia príbehu;
29. príprava, učenie sa žiakov, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, príprava na prednes vo dvojiciach, príprava počúvania s porozumením, tiché čítanie;

c) **voľné, neriadené techniky:**

30. hranie rolí;
31. hry (rozličné formy aktívnych jazykových hier);
32. referáty;
33. riešenie problému;
34. dramatizácia;
35. simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity vyžadujúce interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami;
36. interview;
37. kompozícia (písomné rozvíjanie témy).¹⁴

Vo vyučovaní pri ústnych prejavoch a pri hlasnom čítaní naďalej treba venovať náležitú pozornosť správnej spisovnej výslovnosti a intonácii. Fonetické cvičenia odporúčame zaraďovať ako motivačné alebo relaxačné prvky. Od žiakov vyžadujeme uvedomé sledovanie rovnakosti a rozdielnosti maďarského a slovenského jazyka.

Aj vo štvrtom ročníku musí pri plánovaní a príprave pedagóg prihliadať na to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa u žiakov nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.¹⁵

¹⁴ Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava: ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X., s. 31 – 32.

¹⁵ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 3

Vo štvrtom ročníku sa dajú využívať aj pomôcky z predchádzajúcich ročníkov. Nižšie uvádzame tie, ktoré sa overovali v rámci projektu Edukačný proces vyučovania SJSJL v školách s VJM:

1. zvukové nahrávky vytvorené k učebniciam pre 1. ročník ZŠ s VJM,
2. audiovizuálne flipbooky pre 1. ročník ZŠ s VJM,
3. súbor farebných obrazových kariet zaradených podľa tém (veľkosť jednej karty 73 x 107 mm),
4. Ten, tá, to – obrázkové karty I. veľkosti 148 x 210 mm,
5. Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, ľ, ř – obrázkové karty II. veľkosti 148 x 210 mm,
6. Naša rodina – sa, si – obrázkové karty III. veľkosti 148 x 210 mm,
7. ozvučené obrazy 260 slov zaradených do 8 tematických celkov – interaktívne digitálne učivo (CD),
8. nástenné obrazy so znázornenými 260 slovami zaradenými do 8 tematických celkov – tlačené na molino (veľkosť 420 x 594 mm),
9. Interaktívna cvičebnica s 237 úlohami zaradenými podľa tém ozvučených obrazov – flipbook (CD),
10. Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM,
11. Halászová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM,
12. Borik, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť,
13. Borik, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. II. časť,
14. Memory hra s 342 obrázkovými dvojicami (na jednej kartičke – veľkosť cca 50 x 50 mm – z dvojice je pod obrázkom maďarské pomenovanie, na druhej z dvojíc so zhodným obrázkom farebné označenie rodu podstatného mena a slovenské pomenovanie),
15. situačné obrazy – (10 laminovaných obrazov formátu A3) k vybraným komunikačným témam.

K učebniciam pre 4. ročník boli vytvorené, podobne, ako pre 1. ročník ZŠ s VJM, audiovizuálne flipbooky.

V poslednom roku primárneho vzdelávania sa dajú veľmi efektívne využiť vedomosti, schopnosti a zručnosti osvojené na vyučovacích hodinách ostatných predmetov využitím medzipredmetových vzťahov, prierezových tém, konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.¹⁶

Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Podobne ako v treťom a v druhom ročníku odporúčame plánovať na týždne, vychádzať z návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, čím získa vyučujúci viac voľnosti a ľahšie sa prispôsobuje individuálnemu tempu jednotlivých žiakov.

Navrhujeme naplánovať, podľa možností, pravidelne týždenne **jednu vyučovaciu hodinu na ústnu konverzáciu v slovenskom jazyku**.¹⁷ Treba hovoriť, rozprávať so žiakmi čo najviac po slovensky, venovať pozornosť rozvíjaniu ich aktívnej slovnej zásoby v rámci komunikačných tém. Ďalej odporúčame zarezervovať **po prebratí učiva tematického celku** aspoň 2 – 3 vyučovacie hodiny na **prehĺbenie, utvrdzovanie a opakovanie**.

Ako sme už uviedli, SJSJL je **komplexný predmet** a zahŕňa v sebe charakteristické črty prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov a pri písaní a čítaní sa využívajú vedomosti a zručnosti žiakov z techniky písania a čítania získané v maďarskom jazyku.¹⁸

Vyučujúci v úvode vyučujúcej hodiny vždy musí zrozumiteľne po slovensky oznámiť žiakom **cieľ hodiny** tak, aby tomu porozumeli všetci žiaci. Vo štvrtom ročníku už možno použiť

¹⁶ Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

¹⁷ Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2013, ISBN 978-80-8098-138-9. s. 4

¹⁸ Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2. s. 13

prebraté vetné modely, **krátke jednoduché rozvité vety**, v ktorých sa používajú frekventované činnostné slovesá v 1. osobe plurálu budúceho slovesného času (v prípade potreby môže ukazovať činnosť). Kým v prvom a druhom ročníku sme odporúčali, aby vyučujúci na začiatku školského roka aj odpovedal na vlastnú otázku, v poslednom ročníku primárneho vzdelávania už očakávame, že dokážu žiaci pomenovať činnosti na vyučovacej hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Odporúčame, aby vyučujúci využíval obľubu štvrtákov zapájať sa do súťaží, riešiť hlavolamy a predkladal oznámenie cieľov vyučovacej hodiny ako výzvu. Už by nemalo byť problémom pomenovať najčastejšie činnosti na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry. V prípade, že niektorí žiaci majú ťažkosti s pomenovaním činností, môžu ich zahrať bez slova (ostatní žiaci hádajú, o ktorú činnosť ide) alebo môžu postupovať vyberaním a ukazovaním kariet/obrázok s ilustrovanou činnosťou (ostatní žiaci pomenujú činnosť). V prípade, že v triede/skupine sú jazykovo zdatní žiaci, môže učiteľ vyskúšať oznámenie cieľa formou hádaniek alebo nedokončených opisov činností, keď žiaci majú uhádnuť, o ktorú činnosť ide. Takto so stálym nacvičovaním zabezpečí aj to, že žiaci si postupne zvykajú na to, že k činnostným slovesám treba pridať budúci čas modálneho slovesa byť, resp. zvyknú si na formu odpovede, t. j. nahradia sloveso robiť vhodným činnostným slovesom. Odporúčame naďalej využívať nástenný obraz Čo robí?

Aj vo štvrtom ročníku je nevyhnutné, aby sa venovala **pozornosť správnej artikulácii, intonácii** (dbať na rytmus, prestávky, dôraz, tempo a melódiu) **a spisovnej výslovnosti. Cvičenia výslovnosti** odporúčame využívať aj ako relaxačné cvičenia.

Na primárnom stupni vzdelávania má nenahraditeľné miesto v úvode vyučovacej hodiny špecifický prvok štruktúry, **uviedenie žiakov do slovenského jazyka**. Tento prvok, ako sme už uviedli¹⁹, slúži na odstránenie stresového faktoru (žiaci môžu byť vystresovaní, keď zrazu počujú reč odlišnú od počutej, používanej počas prestávky, na ostatných vyučovacích hodinách (komunikačný/ vyučovací/maďarský jazyk). Na tzv. aklimatizáciu okrem známych, obľúbených detských piesní, básní, detských hier, riekaniek a vyčítaniek odporúčame aj krátke obľúbené scény, rozhovory a pod. V prípade, že pedagóg má k dispozícii pomôcku na spôsob kola šťastia alebo hracích kariet z ilustrácií, úvodu textov na memorovanie, časť scénok a rozhovorov alebo Memory hru a pod., môžu si žiaci vylosovať indíciu (nápoved'), podľa ktorej by mali uhádnuť, čo zahrajú, zaspievajú, zarecituju. Odporúčame využiť aj ako formu odmeny za aktivitu na predchádzajúcej hodine (najšikovnejší žiak bude mať na ďalšej hodine možnosť navrhovať detskú pieseň alebo hru, básničku, scénu a pod.).²⁰

Vo štvrtom ročníku by už mali žiaci samostatne (len vo výnimočných situáciách s pomocou ostatných alebo vyučujúceho) **žadávať pokyny v slovenskom jazyku** na činnosti počas vyučovacej hodiny SJSJ, usmerňovať spolužiaka/ostatných žiakov. Okrem osvojených automatizovaných formulácií v jednotnom aj množnom čísle z 1. a 2. ročníka by sa malo zaviesť používanie **menej frekventovaných pokynov a formulácií** s využitím slovnej zásoby, s meniacim sa slovosledom, s mimikou, gestikuláciou, haptikou. Je dôležité, aby pedagóg dbal na **presné vyjadrenie**, resp. aby požadoval **presné vykonávanie požadovanej činnosti** od žiakov. Aj keď už žiaci ovládajú všetky písmená slovenskej abecedy a techniku čítania v slovenskom jazyku, odporúčame, aby rozsiahlejšie texty, v ktorých sa už vyskytujú menej známe výrazy, boli predčítané vzorovo vyučujúcim, resp. spíakrom (zvukové nahrávky, flipbooky pre 4. ročník ZŠ s VJM). Len zadania, s ktorými sa už v predchádzajúcich ročníkoch žiaci stretli, majú čítať najprv v tichosti, potom nahlas. Aj keď niektoré zadania už vo štvrtom ročníku budú dlhé s menej frekventovanými slovami, treba nechať, aby si žiaci zvykli na ich čítanie a porozumenie, resp. preklad. Netreba ľutovať čas, treba nechať, aby žiaci sami prišli na to, čo treba urobiť, ako treba vyriešiť úlohu, treba ich viesť k samostatnosti. Najhoršie možné riešenie je, žiakom hneď pri prvom náznaku nepochopenia preložiť zadania a pokyny. Odporúčame systematicky sa venovať samostatnému riešeniu uzavretých a otvorených úloh vyplývajúcich zo zadaní a východiskových textov.

Vo štvrtom ročníku, pri relatívne bohatej slovnej zásobe, sa často stáva, že žiaci začnú tichšie rozprávať po slovensky, resp. rýchlo rozprávať, zanedbávať predložky, resp. prehltať koncovky. Môže to byť aj z toho dôvodu, že si nie sú istí pri tvorbe viet, otázok a odpovedí. Vyučujúci musí usmerňovať komunikáciu, viesť žiakov k tomu, aby sa vyjadrovali zrozumiteľne, rozprávali nahlas. Pravda, aj od vyučujúceho sa očakáva vzorová spisovná slovenčina.

Aj keď sa žiaci stretávajú v učebniciach, v časopisoch s mnohými menej frekventovanými výrazmi, odporúčame **plánovať proces rozvíjania slovnej zásoby**, t. j. prihliadať na to, ktoré pojmy budú dlhodobo používať, potrebovať žiaci.

Vo vyučovaní odporúčame využiť prirodzenú zvedavosť a vnímavosť štvrtákov o daniach v širšom okolí a pestovať kladný vzťah k SJSJ zabudovaním regionálnych prvkov, konkrétnych každodenných situácií, medzipredmetových vzťahov. Navrhujeme využívať služby obecných/mestských knižníc, osvetových stredísk, organizovať besedy napr. o za-

19 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-268-6. s. 17

20 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2. s. 13

ujímavých detských knihách, s autormi detských literatúry, redaktormi detských časopisov a osobnosťami slovenskej kultúry a stretnutia so žiakmi škôl s vyučovacím jazykom slovenským. K rozvíjaniu slovnej zásoby prispievajú aj záujmové krúžky v centrách voľného času alebo športové družstvá, v ktorých sa venujú činnosti žiaci z rôznych škôl a obcí bez ohľadu na ich materinský (prvý) jazyk. Efektívne môžu byť na **rozširovanie slovnej zásoby** aj pobyty v škole v prírode, exkurzie, detské a jazykové tábory ale aj plavecké a lyžiarske výcviky v jazykovom prostredí s prevahou používania slovenského jazyka. Treba spomenúť aj sledovanie televíznych a rozhlasových relácií, sledovanie filmov na internete, v kinách, sledovanie bábkarských a divadelných predstavení a zážitkové čítanie v slovenskom jazyku v prospech rozvíjania pasívnej slovnej zásoby.

Vo štvrtom ročníku sa maľované rozprávky²¹ využívajú už menej, ale môžu sa využívať **na kontrolu slovnej zásoby**. Na tento účel odporúčame využívať maľované rozprávky v detských časopisoch, lebo sú primerané rozsahom aj slovnou zásobou a zaujímavé témou. Odporúčame ich využívať ako rozširujúce učivo alebo diferencované učivo pre jazykovo zdatných žiakov, resp. pre žiakov z jazykovo podnetného prostredia. **Krížovky, hlavolamy** sú vhodné na rozširovanie slovnej zásoby (ale aj na spätnú väzbu, resp. kontrolu osvojenej slovnej zásoby) formou súťaže.

Aj v rámci komunikačných tém je nutné **systematicky opakovať, rozširovať a utvrdzovať osvojenú slovnú zásobu** pomocou východiskových motivačných textov a rôznych úloh i cvičení. V prípade práce s detskými časopismi (nie preklady z anglického jazyka) odporúčame používať tie, v ktorých sa deklaruje, že sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Výbornými pomôckami sú (aj na individuálnu diferencovanú prácu) krátke texty, maľované rozprávky, rozprávky na pokračovanie, príbehy obľúbených postavičiek, krížovky, hlavolamy, atď.

Vo štvrtom ročníku sú na prácu určené dlhšie texty s dlhšími rozvitými jednoduchými vetami aj súvetiami, s menej frekventovanými výrazmi, ktorých maďarský ekvivalent je potrebné vyhľadať (keď treba, s pomocou pedagóga) v prekladovom slovníku. V poslednom ročníku primárneho vzdelávania už treba viesť žiakov k väčšej samostatnosti, motivovať ich, aby aj **sami používali slovníky**, vyhľadávali neznáme výrazy a tak si obohacovali svoju slovnú zásobu. K textom v učebniciach, s ktorými sme pracovali počas národného projektu, bol vytvorený špeciálny slovník²².

Kým v nižších ročníkoch primárneho stupňa vzdelávania je dôležité, aby sa používal jeden tvar až dovedy, kým prváci/druháci nebudú mať automatizovaný jeden výraz, resp. bez problémov budú vedieť priradiť k podstatným menám frekventované prídavné meno, v poslednom ročníku primárneho stupňa vzdelávania už je vhodné používať striedavo rôzne tvary slov, synonymá **na vhodné (presné) pomenovanie** niekoho alebo niečoho **podľa situácie (komunikačného kontextu)**. Na druhej strane ešte stále dbáme na používanie podstatných mien ženského rodu, ktoré sa končia na spoluhlásku. Na eliminovanie ťažkostí pri používaní skloňovaných tvarov odporúčame v ojedinelých prípadoch naďalej používať zdobneninu (napr. pesnička, básnička, myška) dovedy, kým sa u žiakov neautomatizuje to, že slová sú ženského rodu, pýtame sa na ich vlastnosti opytovacím zámenom aký? a ukazujeme na nich ukazovacím zámenom tá, resp. pridávajú sa k nim prídavné mená ženského rodu.

Na vyučovacích hodinách naďalej vychádzame z osvojených vedomostí z maďarského jazyka a literatúry, ale počas monolingválneho vyučovania je potrebné používať odbornú a literárnu terminológiu v slovenskom jazyku²³. Pracujeme s literárnymi textami, ktoré sú vo väčšine prípadov z tvorby slovenských autorov pre deti. Literárne východiskové texty by mali byť neupravené, neskrátené, aby ich žiaci poznávali v pôvodnej podobe. Len v takom prípade si dokážu žiaci ohodnotiť vypočítaný alebo prečítaný literárny text, dokážu zaujať k nemu stanovisko, k postavám postoj, vyhľadať a odôvodniť názory a opísať dej, činnosť, niekoho alebo niečo/charakterizovať hrdinu alebo vedľajšiu postavu²⁴. Pravda, právom vyučujúceho je, aby texty podľa podmienok vo svojej triede/skupine pre svojich žiakov upravil, rozdelil na viac častí, resp. skrátil a vytvoril scenáre na dramatizáciu.

Poznamenávame, že žiaci mladšieho školského veku **dokážu sami zahrať scény**, avšak ešte **nedokážu sami dramatizovať príbehy, rozprávky**. Vyučujúci sa musí zahrať na scenáristu a prepísať, t. j. napísať scenár (podobne ako v prípade filmov a divadelných hier).

Dlhšie literárne texty odporúčame rozdeliť podľa dejstiev na niekoľko častí a takto by sa mohli čítať, analyzovať, spracovať postupne, resp. pracovať len s vybranými časťami podľa schopností žiakov v triede/skupine. Upozorňujeme, že literárne texty nie sú len na čítanie, vyhľadávanie odpovedí na otázky, ale aj na osvojenie si vedomostí o druhoch

21 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-175-4. s. 5

22 Slovné a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekventovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2021 ISBN 978-80-8098-316-1.

23 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16. 10. 2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 38 – 39.

24 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16. 10. 2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 36 – 37.

a typoch viet, ustálených výrazov a na výcvik artikulácie a intonácie. Okrem literárnych textov od slovenských autorov je potrebné pracovať aj prekladmi, najmä dielami maďarských, českých autorov, ktoré žiaci pravdepodobne poznajú v pôvodnom jazyku alebo mohli vidieť ich spracovania.

Aj **umelecké používanie jazyka** je dôležité. Vo štvrtom ročníku sa dajú využívať **estetické činnosti**, napr. na základe rozborov prerozprávania jednoduchých príbehov, predvádzanie hraných scénok, dramatisácia na základe scenára, tvorba ilustrácií alebo série ilustrácií s prerozprávaným príbehom (tzv. text v bublinkách) k jednotlivým dejstvám, vymýšľanie variácií na dokončenie príbehu a pod.

V poslednom ročníku primárneho stupňa vzdelávania je potrebné okrem literárnych textov pracovať aj s inými druhmi textov, napr. s nesúvislými textami, pracovným opisom, rozhovormi, náučnými textami, pri práci s ktorými pracujeme na základe osvojených vedomostí a zručností žiakov na vyučovacích hodinách maďarského jazyka a literatúry. **Časovej následnosti** treba venovať náležitú pozornosť aj pri tvorbe a zadávaní otázok na základe východiskového textu. Vyučujúci nesmie zabúdať na poradie ani v rámci komunikačných tém pri tvorbe otázok a odpovedí.

Pri práci s textom odporúčame uplatňovať vhodné **čitateľské stratégie**²⁵ (napr. KWL, RAP, REAP, SQ3R, 3 – 2 – 1, porovnaj – rozlíš), ale aj rôzne **učebné postupy** (napr. INSERT²⁶) na pomoc žiakom zostať aktívnymi. Pri týchto čitateľských stratégiách sa výborne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy**, žiaci objavujú a budú nadšení z toho, čo všetko ovládajú, čo sa naučili z iných vyučovacích predmetov alebo k čomu dospeli čítaním a bádáním. Napr. Vennov diagram (stratégia porovnaj – rozlíš) sa dá využiť pri rovnakých príspevkoch z rôznych zdrojov a opačne. Pri rôznych príspevkoch sa dá aplikovať viac stratégií a postupov. Pri uvedených stratégiách odporúčame pracovať skôr v skupinách, v prípade tzv. znamienkovania textu je vhodnejšia individuálna práca.

Nielen na spestrenie vyučovacieho procesu ale aj na netradičnú formu kontroly odporúčame zaradiť **hlavolamy** a **krížovky**, primerané veku a schopnostiam žiakom v triede/skupine. V prípade **hádaniek** odporúčame striedať umelecké s opisnými, zároveň motivovať žiakov, aby aj oni sami tvorili hádanky (napr. na základe vzoru alebo pomocných otázok alebo kľúčových pojmov).

Dajú sa využívať aj **didaktické hry**²⁷, ktoré sa osvedčili v nižších ročníkoch alebo rôzne variácie Memory hry²⁸ špeciálne vyvinuté k vyučovaniu SJSL.

Používané **ilustrácie, obrázkový materiál** vrátane **obrázkov v maľovaných rozprávkach**, už nemôžu byť detinské, ale musia byť naďalej plne funkčné, musia mať doplnujúcu, motivačnú, aktivizujúcu funkciu, musia podnecovať rečovú aktivitu žiakov, rozvíjať ich pozorovaciu schopnosť. Ilustrácie majú sprostredkovať nové pojmy i dejové situácie, zároveň poskytovať možnosť kontroly získaných vedomostí a rečových zručností, zhrnutia učiva, opakovania, reprodukovania, zisťovania súvislostí. Na základe pozorovania obrázkov a ilustrácií majú žiaci dospieť k určitým zisteniam, k riešeniu problémových úloh, preto je potrebné žiakov viesť od prvého ročníka k práci s obrázkovým materiálom²⁹, t. j. k čítaniu informácií z obrázkov (z fotografií, z perokresieb).

Vo 4. ročníku odporúčame pravidelne pracovať **s obrázkovým slovníkom** (v skupinách aj individuálne) pri opakovaní a utvrdzovaní učiva z predchádzajúcich ročníkov alebo po prebratí tematického celku, pri opakovaní komunikačných tém, pri vyhľadávaní výrazov, pri zbere kľúčových slov (napr. pri tvorbe osnovy) k vybraným témam, na kontrolu a na spätnú väzbu. Vyučujúci by sa mal čo najmenej zapájať do vyučovacieho procesu, zostať na úrovni pomocníka, usmerňovateľa. Obrázkový slovník je vhodným pomocníkom pri tvorbe súvislých ústnych a písomných prejavov.

Aj v poslednom ročníku primárneho vzdelávania je potrebné, aby pedagóg **koordinoval vyučovanie vetných modelov, slovnej zásoby a gramatických javov** bez toho, aby vyučoval gramatiku. Poznamenávame, že v prípade vhodne zvolených vyučovacích techník žiaci si veľmi rýchlo a hravo osvoja vetné modely a slovnú zásobu v rámci vybraných

25 Hrašková, M.: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8. s. 13 – 21.

26 Hrašková, M.: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8. s. 17.

27 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013, ISBN 978-80-8098-138-9. s. 15 – 22.

28 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013, ISBN 978-80-8098-138-9. s. 12 a s. 15.

29 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2018, ISBN 978-80-8098-139-6. s. 18.

komunikačných tém. Vetné modely sa efektívne nacvičujú aj **pri tvorbe krátkych rozhovorov**, pri dokončení dialógov.

Štvrtáci by už mali vedieť **odpovedať na otázky celými vetami, tvoriť otázky**, resp. **odpovedať na otázky na základe východiskového textu** čo najsamostatnejšie. Odporúčame vyučujúcim nacvičovať tvorbu otázok aj na základe samostatných viet, od najjednoduchších (pomocou melódie) až po využitie opytovacích zámen (pýtame sa na každý plno-významový slovný druh). Upozorňujeme, že práve tvorba otázok je pre žiakov aj vo vyšších ročníkoch problematická.

Aj tzv. **príbehy bez slov** sa dajú využívať na tvorbu otázok a odpovedí na utvorené otázky (pozor na časovú následnosť) alebo na zber súvisiacich slov a slovných spojení. Väčšine žiakov štvrtého ročníka by už nemala robiť problémy **tvorba rozvitých jednoduchých viet v slovenskom jazyku** s využitím relatívne bohatej slovnej zásoby³⁰.

Odporúčame nacvičovať spolu s tvorbou otázok aj **rozširovanie holých jednoduchých viet** pridávaním prívlastku alebo príslovkového určenia miesta, času alebo spôsobu.

Na záver uvádzame, keďže „*opakovanie je matkou múdrosti*“: Vyučujúci musí dbať na to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými vyučovacími technikami sa u žiakov nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.³¹

30 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16. 10. 2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 4.

31 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 3

Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu

- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U4/1)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U4/2)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U3/1)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U3/2)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/1)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/2)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Ypsilon 4. Slovenský jazyk pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Pracovný zošit. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka PZ4)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Ypsilon 3. Slovenský jazyk pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Pracovný zošit. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka PZ3)
- Halászová, A.: Ypsilon 4 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka vo 4. ročníku ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU4/1)
- Halászová, A.: Ypsilon 4 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka vo 4. ročníku ZŠ s VJM. 2. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU4/2)
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP4)
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP3)
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP2)
- metodický list pre 4. ročník ML4/1 (až 22) (za skratkou je uvedený identifikátor ML)
- metodický list pre 3. ročník ML3/1 (až 22) (za skratkou je uvedený identifikátor ML)
- metodický list pre 2. ročník ML2/1 (až 15) (za skratkou je uvedený názov ML)
- metodický list pre 1. ročník ML1/1 (až 16 + 1a) až f) (za skratkou uvedený identifikátor ML)

Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvučené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1 – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IC)

Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ1)

Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 2. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ2)

Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 3. časť. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ3)

Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OS)

Memory hry – pexeso (v metodických dokumentoch sa používa skratka PX)

súbor farebných obrazových kariet (v metodických dokumentoch sa používa skratka SF0K)

obrázkové karty I. – Ten, tá, to. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK1)

obrázkové karty II. – Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, í, ř. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK2)

obrázkové karty III. – Naša rodina – sa, si. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK3)

nástenné obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka NO)

ozvučené obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka OO)

zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/1)

zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/2)

situačné obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka SO)

Slovné a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským (v metodických dokumentoch sa používa skratka YS)

Zoznam odporúčanej literatúry

- Alabánová, M.: Slovenský jazyk a slovenská literatúra v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0883-3.
- Bárdos, J.: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963 19 4376 3.
- Buttner, A.: 100 aktivít, her a učebních strategií ve výuce cizích jazyků. Brno: Edika, 2013. s. 167. ISBN 978-80-266-0203-3.
- Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.
- Doláková, S.: Umíte to s pohádkou? Práce s příběhy v MŠ a ZŠ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0933-1.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Čo je nové v inovovanom vzdelávacom štandarde pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru v školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Jazyk a literatúra. Bratislava: ŠPÚ, 2015. roč. 2, č. 4, s. 35 – 53. ISSN 1339-7184.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Pedagogické dokumenty a učebné pomôcky pri plánovaní a príprave vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2015 „Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede“, Sekcia teologických a humanitných vied, s. 433 – 457. ISBN 978-80-8122-145-3.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Údaje o vyučovaní jazykov z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Zborník z vedeckej konferencie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Katedra pedagogiky a Katedra slovenského jazyka a literatúry – 2015 „Pregraduálna príprava učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry – Realita a perspektívy“, s. 117 – 140. ISBN 978-80-8105-670-3.
- Gjurová, N.: Čestina jako cizí jazyk pro začínající školáky. Metodika pro učitele. Praha: Portál, 2011. ISBN 978- 80-7367-837-1.
- Halászová, A.: Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. 1. vydanie. Bratislava: TERRA, s. r. o., 2021. ISBN 978-80-8098-316-1.
- Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava: ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.
- Halászová, A. a kol.: Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami zo slovenského jazyka pre 1. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. júla 2001 pod číslom 766/2001 – 43 s platnosťou od 1. septembra 2001.
- Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvučené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava: TERRA vydavateľstvo, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-153-2.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013, ISBN 978-80-8098-138-9.
- Halászová, A. – Döményová, A.: Vybrané údaje z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Príspevok v zborníku medzinárodnej vedeckej konferencie UJS Komárno, 2014.
- Halászová, A. – Döményová, A. – Ledneczka, Gy.: Údaje o vyučovaní jazykov v školách s vyučovacím jazykom maďarským z výskumov Štátneho pedagogického ústavu. LLCE International Journal on Language, Literature and Culture in Education, vol. 3, Special Issue, 2016, s. 33 – 52. ISSN 2453-7101 [cit. 27. júna 2018] Dostupné na internete: <http://www.jolace.com/conferences/conferences-2016/sucasne-vyzvy-2016/publikacie/> alebo aj http://files.jolace.webnode.sk/200003022-0cc7f0dc00/LLCE_2016_special_edition1.pdf.

- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-269-3.
- Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8.
- Choděra, R.: Didaktika cizích jazyků: úvod do vedného oboru. 2. vydanie. Praha: Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5.
- Janíková, V. a kol.: Výuka cizích jazyků. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 987-80-247-3512-2.
- Kast-Zahn, A.: Ako naučiť deti pravidlá. 2. vydanie. Bratislava: Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-1142-5.
- Kepšová, L. (zost.): Slovenská detská kniha. Bratislava. LIC 2008. ISBN 978-80-89222-57-5.
- Kotrba, T. – Lacina, L.: Aktivizační metody ve výuce. Příručka moderního pedagoga. 3. vydanie. Brno: Barrister&Principal, 2015, ISBN 978-80-7485-043-1.
- Král, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. 3. vydanie. Martin: Matica slovenská, 2016. ISBN 978-80-8128-159-4.
- Krejčová, L. – Hladíková, Z. a kol.: Vývinové poruchy učenia, radca pre rodičov a učiteľov. Dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Bratislava: Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-0760-2.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Schválená Ministerstvom školstva, mládeže a športu Slovenskej republiky dňa 19. 6. 1991 pod číslom 1963/1991-22.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava: ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjstl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Kováčová, Z.: Reč a jazyk v škole. Kapitoly z teórie vyučovania slovenčiny. Nitra: Enigma, 2011. ISBN 978-80-8133-001-8.
- Lacina, L. – Kotrba, T.: Aktivizujúce metody ve výuce. Příručka moderního pedagoga. 3. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2015. ISBN 978-80-7485-043-1.
- Lojová, G.: Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0.
- Lojová, G. - Farkašová, E. - Pčolinská, A.: Využívání personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Bratislava: Z-F Lingua, 2011. ISBN 987-80-89328-62-8.
- Mešková, M.: Motivace žáků efektivní komunikací. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0198-4.
- Müglová, D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-756-9.
- Obert, V.: Rozvíjanie literárnej kultúry žiakov. Nitra: Aspekt, 2011. ISBN 80-8900-81-1
- Obert, V.: Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2009. ISBN 80-88894-07-7.

- Olšiak, M.: Základy fonetiky a ortoepie slovenského jazyka. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0881-9.
- Pálenčárová, J. – Bajzík, V.: Rozcvičme si jazýčky. Bratislava: Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, 2006. 77 s. ISBN 80-968664-9-4.
- Petlák, E.: Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05-X.
- Petlák, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-49-2.
- Průcha, J. – Walterová, E. – Mareš, J.: Pedagogický slovník. 3. rozšírené a aktualizované vydanie, Praha: Portál, 2001.
- Rösslerová-Slávíková, H.: Práca s umeleckým textom. Metodická príručka pre učiteľov 1. stupňa ZŠ. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-01434-2.
- Sliacky, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1945. Bratislava: SPN 1990. ISBN 80-06-00150-2.
- Sliacky, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: LIC 2013. ISBN 978-80-8119-073-5.
- Sliacky, O. (zost.): Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: LIC 2005/2009. ISBN 978-80-89222-64-3.
- Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
- Stanislavová, Z. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: LIC 2010. ISBN 978-80-8119-026-1.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete:
http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsl_pv_2015.pdf
- Turek, I.: Didaktika. 3. preprac. doplnené vyd. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-004-5.
- Vališová, A. – Kasíková, H. (eds.): Pedagogika pro učitele. 2. rozš. a aktualizované vydanie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.
- Vančo, I. – Kozmács, I.: Štúdium a výučba jazykov. Pohľad na stav jazykového vzdelávania menších. Nitra: UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0814-7.
- Zormanová, L.: Obecná didaktika. Pro studium a praxi. 1. vyd., Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.

Východiskové strategické dokumenty (EÚ a SR)

1. Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov, oznámenie MZV SR č. 588/2001 Z. z. – platnosť v SR od 01. 01. 2002.
2. Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín, oznámenie MZV SR č. 160/1998 Z. z. – platnosť v SR od 01. 02. 1998.
3. Ústava Slovenskej republiky č. 460/1992 Zb., II. hlava Základné práva a slobody.
4. Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja (MŠVVaŠ Bratislava, september 2013).
5. Správa o stave používania štátneho jazyka na území SR v zmysle zákona NR SR č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku SR v znení neskorších predpisov.
6. Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI).
7. Konceptia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, č. 1963/1991-22 zo dňa 19. 6. 1991.
8. Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava: ŠPÚ, 2018. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA.
9. Zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 204/2011 Z. z. z 28. júna 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 270/1995 Z. z. z 15. novembra 1995 o štátnom jazyku Slovenskej republiky.
10. Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 v znení neskorších predpisov.
11. Vyhláška č. 224/2011 zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.
12. KEGA 3/122203 Východiská, ciele a konceptia kurikulárnej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra v základnej škole a strednej škole.
13. Návrh programu na zvyšovanie kvality vyučovania štátneho jazyka v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, Uznesenie vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010.
14. Štátny vzdelávací program pre základné školy schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
15. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
16. Dodatok k RUP (č. 2016-20657/35643:1-10I0, platnosť od 1. 9. 2016).
17. Vzdelávacie štandardy pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru pre 1. a 2. stupeň základnej školy schválené MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2015.
18. Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
19. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (č. 2016-17780/27322:1-10A0, platnosť od 1. 9. 2016).
20. Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.
21. Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Odporúčanie RADY z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. In: Úradný vestník Európskej únie 2018/C 189/01).
22. Konceptia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, 2007 – Schválené vládou SR dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007.

Ako pracovať s metodickými dokumentmi vo 4. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu a metodické listy boli vypracované v rámci národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a slúžili ako námety pre učiteľov vyučujúcich SJSJL vo 4. ročníku ZŠ s VJM zapojených do národného projektu.

Podrobný návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu je spracovaný na 50 stranách ako v publikáciách pre nižšie ročníky³² formou tabuľky s 12 stĺpcami. Učivo je naplánované podľa mesiacov, týždňov a hodín. Ku každému tematickému celku je uvedená komunikačná téma podľa vzdelávacieho štandardu spolu s učivom, je zadefinovaný obsahový a výkonový štandard a navrhnuté aktivity/činnosti. Ako pomôcku pre pedagóga pri plánovaní a príprave uvádzame aj pedagogické stratégie, metódy vyučovania cudzieho jazyka, vyučovacie metódy, organizačné formy a vyučovacie techniky. V predposlednom stĺpci sú vytipované medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. V poslednom stĺpci uvádzame učebné pomôcky pre vyučovanie SJSJL vo 4. ročníku, ale aj osvedčené učebné pomôcky z 1. až 3. ročníka, ktoré sa dajú použiť na utvrdzovanie a opakovanie vo 4. ročníku.

Ukážky metodických listov sú tzv. bankou aktivít, z ktorých si učiteľ môže vybrať počas krátkodobého plánovania a prípravy na vyučovaciu hodinu podľa vlastných priestorových, materiálnych a technických podmienok, ďalej podľa zloženia triedy/skupiny, podľa naplánovaných školských podujatí, podľa vymedzeného času plánovaného na prebratie daného učiva, atď. Vybrané aktivity môže pedagóg modifikovať podľa vedomostí, schopností a jazykových zručností žiakov v triede/skupiny.

Aj metodické listy zo SJSJL pre 4. ročník, ktoré boli vypracované na komunikačné témy a učivo, môže vyučujúci ďalej rozpracovávať podobne, ako sme to ukázali v prípade metodického listu zo SJSJL pre 1. ročník (ML 1, Pokyny a pozdravy)³³.

Pri tvorbe aktivít v metodických listoch sme vychádzali z odporúčanej štruktúry vyučovacej hodiny SJSJL. Aktivity zabezpečujú možnosť všestranného využitia, získavania, nacvičovania a utvrdzovania nových poznatkov. Vo väčšine prípadov sa typy úloh vracajú (v rôznych variáciách, náročnosti), opakujú sa (napr. pri ďalšom texte, v ďalšej komunikačnej téme), tým zabezpečujú výchovu k samostatnosti, rozvoj samostatnej práce, riešenie úloh, zvyšovanie pocitu bezpečnosti, čo je veľmi dôležité hlavne u slabšie prospievajúcich žiakov.

Navrhnuté aktivity sú spracované v tabuľke, ktorá obsahuje okrem iného opis aktivity, vzorové otázky a odpovede, vzorové dialógy, pojmy a vetné modely, ktoré sa nacvičujú v rámci danej aktivity. V poslednom stĺpci sú zhrnuté pripomienky a návrhy pedagógov z praxe.

32 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s.23 – 36.

Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2. s. 21 – 94.

Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-269-3. s. 21 – 94.

33 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 47 – 92.

Zoznam použitej a citovanej literatúry

- Bertók, I. – Dombrovskyné, S., J. – Mózsi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozata számára. Bratislava: SPN, 1975.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2018, ISBN 978-80-8098-139-6.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-174-7.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016, ISBN 978-80-8098-175-4.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013, ISBN 978-80-8098-138-9.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2.
- Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.
- Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava: ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. ISBN 987-80-89328-62-8. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjssl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Slovné a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, s. r. o., 2021 ISBN 978-80-8098-316-1.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjssl_pv_2015.pdf
- Obert, V.: Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2009. ISBN 80-88894-07-7.

Tematický výchovno-vzdelávací plán

(spracovaný v súlade s inovovaným ŠVP)

Stupeň vzdelania:
Vzdelávacia oblasť:
Predmet:
Počet hodín:

ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Jazyk a komunikácia
Slovenský jazyk a slovenská literatúra
5 hodín týždenne

Školský rok:
Vyučujúci:
Ročník: štvrtý

Skratky:

M – mesiac
T – týždeň
H – vyučovacia hodina
Tem. celok – tematický celok
Ped. stratégie – pedagogické stratégie
Metódy vyuč. CJ – metódy vyučovania cudzieho jazyka
Vyuč. metódy – vyučovacie metódy
Org. formy – organizačné formy
Vyuč. techniky – vyučovacie techniky
U4/1 – učebnica pre 4. ročník 1. časť
U4/2 – učebnica pre 4. ročník 2. časť
U1/1 – učebnica pre 1. ročník 1. časť
U1/2 – učebnica pre 2. ročník 2. časť
U2/1 – učebnica pre 2. ročník 1. časť
U2/2 – učebnica pre 2. ročník 2. časť
U3/1 – učebnica pre 3. ročník 1. časť
U3/2 – učebnica pre 3. ročník 2. časť
IDU4/1 – interaktívna digitálna učebnica pre 4. ročník 1. časť (flipbook)
IDU4/2 – interaktívna digitálna učebnica pre 4. ročník 2. časť (flipbook)
IDU1/1 – interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 1. časť (flipbook)
IDU1/2 – interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 2. časť (flipbook)
PZ1 – pracovný zošit pre 1. ročník
PZ2 – pracovný zošit pre 2. ročník
PZ3 – pracovný zošit pre 3. ročník
PZ4 – pracovný zošit pre 4. ročník
MP1 – metodická príručka k Ypsilon1
MP2 – metodická príručka k Ypsilon2

MP3 – metodická príručka k Ypsilon3
MP4 – metodická príručka k Ypsilon4
OS – obrázkový slovník
ZÚ1 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 1. časť
ZÚ2 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 2. časť
ZÚ3 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 3. časť
YS – Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM
ML1/1 (až 22) – metodický list pre 1. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
ML2/ Pozdravy a pokyny (až Leto) – metodický list pre 2. ročník (za skratkou je uvedený názov ML)
ML3/1 (až 22) – metodický list pre 3. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
ML4/1 (až 22) – metodický list pre 4. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
ENV – Environmentálna výchova
MUV – Multikultúrna výchova
RVLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra
OŽZ – Ochrana života a zdravia
DV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
MV – Mediálna výchova
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
SFOK – súbor farebných obrazových kariet
NO – nástenné obrazy
OO – ozvučené obrazy
CD4/1 – zvuková nahrávka z učiva pre 4. ročník 1. časť
CD4/2 – zvuková nahrávka z učiva pre 4. ročník 2. časť
CD1/1 – zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť

CD1/2 – zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť
IC – interaktívna cvičebnica
PX – Memory hra – pexeso
SO – situačné obrazy
RT – riadená, resp. kontrolovaná technika
ČRT – čiastočne riadená, resp. čiastočne kontrolovaná technika
NRT – neriadená, nekontrolovaná, voľná technika
FP – frontálna práca
IP – individuálna práca
SP – skupinová práca
P2 – práca vo dvojiciach
TPR – úplná fyzická reakcia TPR
ŠGM – audiovizuálna (štruktúrno-globálna) metóda
ALM – audiolingválna metóda
LMM – lingvomotorická metóda
GTM – gramaticko-prekladová metóda
SLT – situačná výučba jazykov
PP – počúvanie s porozumením
H – ústny prejav, hovorenie
R – ústny prejav, rozhovor
I – ústny prejav, práca s ilustráciou
Č – čítanie
ČP – čítanie s porozumením
P – písomný prejav
DF – diferencovaná práca
MR – motivačné rozprávanie
DR – dramatizácia
O – opakovanie

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	1.	1.	Ahoj, štvrtá trieda!	September	<p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o prázdninách, o septembri. Jednoduchý opis predmetov.</p> <p>Čítanie Čítanie textov v učebnici. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Vetné modely 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí a dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo), – sa predstaví (Volám sa...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, – globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – pri tvorbe jednoduchých viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania. 	<p>Počúvanie s porozumením Práca s obrázkom Tvorba dialógov a rozhovorov Zahranie scénok</p>	U4/1 s. 4 PZ4 s. 4 – 10	<p>O PP H ČP Č P P2 R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova</p> <p>RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p>	<p>CD1/1 CD4/1 IDU4/1 U4/1 PZ4 IC YS¹ Obrazové karty ML2/Pozdravy a pokyny ML2/V triede ML2/Jeseň ML3/1, 3/2, 3/3, 3/4, 3/5 4/1</p>

¹ Slová a slovné spojenia z učebnice Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2019. ISBN 978-80-80-98-316-1.

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	1.	2. 3.	Ahoj, štvrtá trieda!	Spomienka na prázdniny	<p>Čítanie Čítanie textov v učebnici. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý čas slovíes v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o známej činnosti.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu, – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie, – s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekvencovanejších, prídavných mien s podstatnými menami. 	<p>Motivačné rozprávanie Počúvanie a čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba viet, otázok a odpovedí</p>	U4/1 s. 5 PZ4 s. 4 – 10	O PP H Č ČP	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>	<p>CD1/1 CD4/1 IDU4/1 U4/1 PZ4 IC YS ML2/Leto ML3/22 ML4/1, 4/2</p>

M	T	H	Tem. Celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. Stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. Metódy, org. Formy, vyuč. Techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	1. 2. 3.	Ahoj, štvrtá trieda!	Koniec prázdnin	<p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o známej činnosti. Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Jednoduchý opis. Časová následnosť pri rozprávaní a opise.</p> <p>Čítanie Čítanie textov v učebnici. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý čas slovíes v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý čas slovíes v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov, – globálne porozumie krátkemu textu v učebnici, – dokáže reprodukovat jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – presne a správne opakuje vety po učiteľovi, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok, – pozná a dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém. 	<p>Motivačné rozprávanie Počúvanie a čítanie s porozumením Práca s textom Práca s obrázkami Tvorba dialógov</p>	<p>U4/1 s. 6 – 7 PZ4 s. 4 – 10</p>	<p>ČP PP H I P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p>	<p>CD1/1 CD4/1 IDU4/1 IC YS U4/1 PZ4 IC NO ML2/Leto ML3/22 ML4/1, 4/2, 4/3</p>

M	T	H	Tem. Celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. Stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. Metódy, org. Formy, vyuč. Techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	4. 5.	Ahoj, štvrtá trieda!	Posledný prázdninový deň, večer	<p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy. Oslovenia. Privítanie. Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Blahoželanía. Predstavovanie sa.</p> <p>Čítanie Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Rozhovory v rozličných situáciách. Ústne formy spoločenského styku: telefonovanie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vie primerane situácii používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo), – sa predstaví (Volám sa...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!). – dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/chcela by som..) – dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...), – dokáže vyjadriť radosť (Teším sa...), – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi v rámci komunikačnej témy, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnu výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – dokáže zahrať precvičený text. 	<p>Hlasné čítanie Zahranie scénok Práca s obrázkami Tvorba dialógov Komunikácia na základe otázok Práca so slovníkom</p>	<p>U4/1 s. 8 – 9 PZ4 s. 4 – 10</p>	<p>O P2 Č ČP PP H R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>	<p>00 0S IDU4/1 IC YS U4/1 PZ4 0S ML4/1, 4/2, 4/3</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	1. 2. 3.	Ahoj, štvrtá trieda!	V triede	<p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy. Oslovenia. Privítanie. Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Blahoželanania. Predstavovanie sa.</p> <p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, čím, či, či je niekto/niečo).</p> <p>Ústne prejavy Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželananie, predstavovanie sa.</p> <p>Písomné prejavy Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželananie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vie primerane situácii používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), – dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!), – dokáže zablahoželať k sviatku (Blahoželám!, Gratulujem!), – ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...), – sa predstaví (Volám sa...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – sa ospravedľňuje (Prepáč/prepáčte!), – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 - 4 replikami, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – podľa vzoru dokáže napísať krátku správu formou SMS. 	Práca so situačnými obrázkami Tvorba dialógov Zahranie scénok	U4/1 s. 10 – 11 PZ4 s. 4 – 10	O PP H I P2 P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.	NO Obrazové karty SO OS IC YS U4/1 PZ4 ML1/2 ML2/V triede ML3/1, 3/2, 3/3, 3/4 ML4/1

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	4. 5.	Ahoj, štvrtá trieda!	Škola	<p>Čítanie Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. Rozhovory. Reprodukcia básničky.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, – jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, – ovláda texty básne určené na memorovanie, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy, – s pomocou dokáže opísať niečo v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet. 	<p>Počúvanie s porozumením Tvorba otázok Dokončenie scénky Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom</p>	<p>U4/1 s. 12 – 13 PZ4 s. 4 – 10</p>	<p>PP O H Č ČP R I</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Vlastiveda</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.</p>	<p>CD NO Obrazové karty U4/1 PZ4 IC YS ML1/2 ML2/V triede ML3/1, 3/2, 3/3, 3/4 ML4/4</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	4.	1. 2. 3.	Ahoj, štvrtá trieda!	Erika predstavuje svoju školu	<p>Čítanie Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p>Písomné prejavy Jednoduchý opis predmetov. Zdvorilostné frázy.</p> <p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o živote v škole. Reprodukcia opisov v učebnici. Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise. Rozhovory.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, – po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory a 3 - 4 replikami, – dokáže zahrať spoločne scénu, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niečo v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, – jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, – pozná písменú slovenskej abecedy, – s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová. 	<p>Počúvanie s porozumením Tvorba otázok a odpovedí Dokončenie scény Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Práca so slovníkom Tvorba rozhovorov</p>	U4/1 s. 14 – 15 PZ4 s. 4 – 10	O ČP PP P P2 R	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.	00 Obrazové karty OS NO U4/1 PZ4 IC YS ML1/2 ML2/V triede ML3/1, 3/2, 3/3, 3/4 ML4/4
		4. 5.			Vrabec v školskej taške	<p>Ústne prejavy Reprodukcia deja. Ukončenie známeho príbehu. Časová následnosť pri rozprávaní.</p> <p>Vetné modely Podmet – prísudok – priamy predmet. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom <i>mať</i> – predmet.</p> <p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže reprodukovať krátky jednoduchý dej, – dokáže ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, – s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času, čísla v 1. osobe podľa vzoru, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety. 	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Práca so slovníkom Počúvanie s porozumením Opakovanie</p>	U4/1 s. 16 PZ4 s. 4 – 10	O Č ČP PP H P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	1.	1.	Ahoj, štvrtá trieda!	Školské potreby	<p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo, prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho).</p> <p>Vetný model Podmet – prísudok vyjadrený slovesom <i>mať</i> – predmet.</p> <p>Ústne prejavy Jednoduchý opis predmetov. Spájanie viet do krátkych súvislých celkov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, – s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém, – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5-6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom. 	<p>Opakovanie názvov vyučovacích predmetov, školských potrieb</p> <p>Opakovanie slovnej zásoby v téme</p>	<p>U4/1 s. 17 – 18 PZ4 s. 4 – 10</p>	<p>O I R H PP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	<p>CD OS Obrazové karty U4/1 PZ4 IC IDU4/1 YS ML1/2 ML2/V triede ML3/4, 3/5 ML4/4, 4/5</p>
	2. 3.	Oliver počítadlo			<p>Čítanie Slovenská abeceda. Odlíšne fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Ukončenie známeho príbehu. Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Písomné prejavy Ukončenie známeho príbehu. Spájanie viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru, – s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok. 	<p>Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca s textom Práca so slovníkom Vyhľadávanie informácií z textu Vyrozprávanie príbehu Tvorba otázok a odpovedí</p>	<p>U4/1 s. 19 PZ4 s. 4 – 10</p>	<p>Č ČP P PP H</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Matematika</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	<p>CD Počítadlo U4/1 PZ4 IC IDU4/1 YS Prekladový slovník ML1/2 ML2/V triede ML3/4, 3/5 ML4/4, 4/5</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER		4. 5.	Ahoj, štvrtá trieda!	Žirafa	<p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; forma: okrúhla, oválna; rozloha: veľká, malá; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-; chuť: sladká, horká, príjemná, nepríjemná; pach/vôňa: príjemný, nepríjemný).</p> <p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Ukončenie známeho príbehu. Reprodukcia opisov v učebnici. Jednoduchý opis zvierat.</p> <p>Vetný model Podmet – prísudok vyjadrený slovesom <i>mať</i> – predmet.</p> <p>Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný), – porozumie krátkej rozprávke, – pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru. 	<p>Motivačné rozprávanie Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca s textom Práca so slovníkom Vyhľadávanie informácií z textu Opakovanie a nácvik osvojených vetných modelov</p>	U4/1 s. 20 – 21	PP Č ČP H P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda MUV Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	CD Prekladový slovník Obrazové karty OO U4/1 IC IDU4/1 YS ML4/4, 4/6

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	1. 2.	Ahoj, štvrtá trieda!	Škola	<p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o živote v škole. Časová následnosť pri rozprávaní.</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo)</p> <p>Písanie Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu, – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, – globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, – pozná a dokáže používať príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko). 	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Hlasné čítanie Práca so slovníkom Rozhovory v téme</p>	U4/1 s. 22 PZ4 s. 5	PP O H R P	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.</p>	CD NO Situačný obraz Prekladový slovník U4/1 PZ4 IDU4/1 YS ML4/4, 4/5, 4/6
		3. 4.			Zelená farbička	<p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. Jednoduchý opis predmetov.</p> <p>Jazykové prostriedky Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. Prítomný, minulý a budúci čas slovies v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu, – dokáže členiť text na menšie významové celky, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok. 	<p>Hlasné čítanie Počúvanie s porozumením Vyhľadávanie informácií z textu Tvorba ilustrácie Tvorba opisu</p>	U4/1 s. 23	Č ČP I PP H	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	5.	Ahoj, štvrtá trieda!	Opakovanie	<p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Jazykové prostriedky Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty, – podľa vzoru dokáže dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob), – podľa vzoru dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. , 2. a 3. ročníku primárneho vzdelávania, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások. 	Opakovanie tematického celku	U4/1 s. 25 – 26	0 PP H P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov.	Obrazové karty 00 0S CD U4/1 IC IDU4/1 YS ML4/4, 4/5, 4/6

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	3.	1. 2.	Fúka vietor	Prvý jesenný deň	<p>Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici.</p> <p>Písomné prejavy Jednoduchý opis zvierat.</p> <p>Ústne prejavy Jednoduchý opis zvierat. Reprodukcia opisov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, – globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby. 	<p>Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca so slovníkom Vyrozprávanie obsahu príbehu Tvorba jednoduchého opisu</p>	U4/1 s. 28 PZ4 s. 11	O I PP H Č ČP P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	CD SO OS Prekladový slovník U4/1 PZ4 IC IDU4/1 YS ML1/3 ML2/Jeseň ML3/6, 3/7 ML4/7
		3.		Dáždniky	<p>Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Ukončenie známeho príbehu. Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, – vie správne artikulovať hlásky. 	<p>Počúvanie s porozumením Práca s textom Tvorba ilustrácie Tvorba otázok a odpovedí Práca so slovníkom Vyrozprávanie obsahu príbehu</p>	U4/1 s. 29 PZ4 s. 11	PP ČP H	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	CD SO NO OS U4/1 PZ4 YS IDU4/1 ML1/3 ML2/Jeseň ML3/6, 3/7 ML4/7

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	3.	4. 5.	Fúka vietor	Jesenný príbeh	<p>Jazykové prostriedky Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. Predložkové väzby v rámci komunikačných tém.</p> <p>Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Ukončenie známeho príbehu. Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, – s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnu výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici. 	<p>Počúvanie s porozumením Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Vyrozprávanie obsahu príbehu Tvorba scenára Tvorba krátkych rozhovorov DR</p>	<p>U4/1 s. 30 – 31 PZ4 s. 11</p>	<p>O PP H I ČP P DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>	<p>CD SO U4/1 PZ4 IDU4/1 YS ML1/3 ML2/Jeseň ML3/6, 3/7 ML4/7</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	4.	1. 2.	Fúka vietor	Barometer	Oznámenie a vyjadrenie stanoviska Informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém. Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. Slušné reagovanie na otázky. Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok).	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok), – dokáže slušne požiadať o radu (Prosím Ťa/prosím vás...), – dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...), – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať).	Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Tvorba otázok a odpovedí Vyrozprávanie obsahu príbehu Práca so slovníkom	U4/1 s. 32 – 33 PZ4 s. 14	PP Č H I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	CD U4/1 PZ4 U4/1 IDU4/1 YS Prekladový slovník ML1/3 ML2/Jeseň ML3/6, 3/7 ML4/7
		3. 4. 5.			Ako stonožku tlačilo	Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Ukončenie známeho príbehu. Časová následnosť pri rozprávaní. Predvádzanie, retazová reprodukcia známej rozprávky. Čítanie Slovenská abeceda. Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – dokáže členiť text na menšie významové celky, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah textu.	Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca s textom Práca s ilustráciami Tvorba scenára DR	U4/1 s. 34 – 36 PZ4 s. 16	PP H ČP DR	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Porozumieť sebe a iným. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	1. 2.	Fúka vietor	Zajacia rozprávka	<p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie rozprávok.</p> <p>Ústne prejavy Predvádzanie, reťazová reprodukcia známej rozprávky. Reprodukcia rozprávky. Rozhovory.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok. 	<p>Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca s textom Práca s ilustráciou Tvorba odpovedí na otázky Spracovanie informácií z textu DR</p>	U4/1 s. 37	PP H I ČP Č DR	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Porozumieť sebe a iným. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	CD U4/1 IDU4/1 ML1/3 ML2/Zvieratá ML3/9, 3/10 ML4/7
	3.	Čudný záhradník		<p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie rozprávok.</p> <p>Ústne prejavy Predvádzanie, reťazová reprodukcia známej rozprávky. Reprodukcia rozprávky. Rozhovory.</p> <p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý a budúci čas slovíes v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém. Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná a dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) frekventovaných podstatných mien, – s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okružla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-). 	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Rozhovor Dokončenie dialógu</p>	U4/1 s. 38 PZ4 s. 12	ČP PP H R P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Výtvarná výchova ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U4/1 IDU4/1 PZ4 PX ML4/7	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	4. 5.	Fúka vietor	Rodina sa chystá na vinobranie	<p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo, prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, – s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa byť a mať v rámci komunikačných tém, – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné, ukazovacie a prívlastňovacie. 	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Tvorba viet na základe ilustrácie</p>	<p>U4/1 s. 39 – 41 PZ4 s. 12 – 13</p>	<p>ČP PP H I O</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	<p>U4/1 PZ4 IDU4/1 YS Obrazové karty NO OO OS</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	2.	1. 2.	Keď nie sme v škole	Pôjdeme do divadla	<p>Jazykové prostriedky Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. Príslovky miesta, času, spôsobu v rámci komunikačných tém.</p> <p>Ústne prejavy Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie. Rozhovory v rozličných službách.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže priradiť prídavné mená k najfrekvencovanejším podstatným menám, – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba. 	Počúvanie s porozumením Práca s textom Telefonovanie	U4/1 s. 42 – 43 PZ4 s. 17	PP H O I R P2	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova RVLK Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/8
		3. 4. 5.		Hudobné nástroje a muzikanti	<p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý a budúci čas slovík v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Ústne prejavy Rozhovory.</p> <p>Písomné prejavy Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém, – po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru, – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovík (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), – dokáže spoločne zahrať precvičený text. 	Počúvanie s porozumením Práca s textom Práca s ilustráciami Tvorba rozhovorov a dialógov	U4/1 s. 44 – 45 PZ4 s. 19.	PP H R P P2	Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova RVLK Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	CD Obrazy hudobných nástrojov U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/8

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	1. 2. 3.	Keď nie sme v škole	Kupujeme cestovný lístok	<p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy. Oslovenia. Privítanie. Lúčenie sa. Ospravedlnenie. Pozvanie.</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Slušné vyjadrenie prosby. Požiadanie o pomoc.</p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov Čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), – ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...), – dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...). 	Práca s ilustráciou Tvorba dialógov Tvorba otázok a odpovedí Tvorba viet	U4/1 s. 46 – 48 PZ4 s. 16 – 17	Č ČP O H R P2	Maďarský jazyk a literatúra Vlastiveda VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	Obrazy dopravných prostriedkov U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML2/Doprava ML3/21 ML4/8
		4. 5.		Janko sa vybral na poštu	<p>Písomné prejavy Písanie pohľadníc.</p> <p>Ústne prejavy Rozhovory.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podľa vzoru dokáže napísať krátke pozdravy, – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 - 4 replikami, – po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy. 	Práca s textom Tvorba dialógov Zahranie scény Hlasné čítanie	U4/1 s. 49 PZ4 s. 20	PP H R P P2	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným.	Pohľadnice U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/8

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	4.	1. 2. 3.	Keď nie sme v škole	Na pošte	<p>Ústne prejavy Rozhovory.</p> <p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Spájanie viet do krátkych súvislých textov.</p> <p>Písomné prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 - 4 replikami, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém. 	Práca s textom Tvorba dialógov Zahranie scény Hlasné čítanie Tvorba súvislého písomného prejavu	U4/1 s. 50 – 51 PZ4 s. 20	ČP PP H P2 P	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS Prekladový slovník ML4/8
	4. 5.	Snežik sa nám chumelí...	Ako sa mrkva dožila zimnej krásy	<p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. Reprodukcia rozprávok.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok. 	Čítanie s porozumením Práca s textom DR Práca so slovníkom	U4/1 s. 52	PP H FP O IP I R P2 Č ČP SP P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda MUV Podporovať sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi.	CD Situačné obrazy – ročné obdobia SF0K Kalendár U4/1 IDU4/1 OS Prekladový slovník ML2/Zimné počasie ML3/11, 3/12 ML4/9	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	1.	1. 2.	Sniežik sa nám chumelí...	Pinky Bum guľovačka Sneh	<p>Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p>Písomné prejavy Ukončenie známeho príbehu.</p> <p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. Reprodukcia rozprávok, riekaniiek, hádaniek, básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – dokáže reprodukovat jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, – dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém. 	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Tvorba ilustrácie Tvorba odpovedí</p>	U4/1 s. 53 PZ4 s. 21	O I PP H FP IP Č ČP	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova</p> <p>ENV Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.</p>	SFOK Farebné kruhy na označenie rodov podst. mien CD U4/1 IDU4/1 PZ4 YS ML4/9 Prekladový slovník
		3. 4. 5.		Prečo je sneh biely	<p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok.</p> <p>Čítanie Čítanie textov v učebnici.</p> <p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – dokáže reprodukovat jednoduché texty, – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: tvar (veľký, malý), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-). 	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Tvorba ilustrácie Tvorba odpovedí Práca s textom DR</p>	U4/1 s. 54 – 55 PZ4 s. 21 – 22	FP PP Č ČP IP SP H P	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	CD U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/9 Prekladový slovník

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	2.	1. 2.	Sniežik sa nám chumelí...	Mravca a svrček	<p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Reprodukcia opisov.</p> <p>Čítanie Čítanie textov v učebnici. Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Vetné modely Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. Podmet – prísudok – priamy predmet. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom <i>mať</i> – predmet.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, – dokáže spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénu – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5-6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby. 	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Tvorba ilustrácie Tvorba odpovedí Práca s textom DR Zahranie scény</p>	U4/1 s. 56 – 57	FP PP H ČP IP P Č SP TPR I O	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>MUV Pochopiť a rešpektovať fakty kultúrnej rozmanitosti.</p> <p>OS Uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva ostatných. Akceptovať rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov. Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania.</p>	NO PX SFOK CD SO U4/1 IDU4/1 YS ML4/9
		3. 4. 5.		Štredný december	<p>Ústne prejavy Rozhovory.</p> <p>Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie podľa vzoru aplikovať vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania. 	<p>Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba dialógov Dokončenie dialógov Opakovanie slovnej zásoby</p>	U4/1 s. 57 – 58 PZ4 s. 22 – 23	PP H FP IP O ČP Č SP P I	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>MUV Viesť ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. Spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa.</p>	NO PX SFOK CD SO U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/10

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	3.	1. 2.	Sniežik sa nám chumelí...	Andrejka s červenou čiapkou	<p>Ústne prejavy Reprodukcia pracovných postupov a výkladov v učebnici. Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu.</p> <p>Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici.</p> <p>Písomné prejavy Jednoduchý opis pracovného postupu.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – dokáže s pomocou opísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok. – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok. 	<p>Čítanie s porozumením Práca s textom DR Tvorba scenára Hlasné čítanie Opakovanie Tvorba otázok a odpovedí Tvorba pracovného postupu</p>	U4/1 s. 59 PZ4 s. 24 – 25	FP PP Č IP ČP P SP SK H P O	Maďarský jazyk a literatúra Pracovné vyučovanie MUV Spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS CD Prekladový slovník ML4/10
		3. 4.		Vianočné trny	<p>Jazykové prostriedky Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p> <p>Ústne prejavy Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...), – dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – sa ospravedľňuje (Prepáč/prepáčte!), – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovoďenia! Bozkávam!), – vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii. 	<p>Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba rozhovorov a dialógov Tvorba otázok a odpovedí</p>	U4/1 s. 60 – 61 PZ4 s. 24 – 26	FP SP PP ČP O H IP P P2	Maďarský jazyk a literatúra Vlastiveda MUV Viesť ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. Spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/8 Kalendár SFOK PX

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	3.	5.	Sniežik sa nám chumelí...	Štedrý večer	<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok, riekaníek, hádaniek, básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, – dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov. 	<p>Motivačné rozprávanie Počúvanie s porozumením Práca s textom</p>	<p>U4/1 s. 62 – 63 PZ4 s. 26 – 27</p>	<p>H FP PP ČP O P IP SP P2 I</p>	<p>Vlastiveda Hudobná výchova</p> <p>OSR Získavať pozitívny postoj druhých.</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať</p> <p>MUV Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú do styku.</p>	<p>U4/1 IDU4/1 PZ4 CD YS OS SO ML4/10</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	1.	1. 2. 3.	Sniežik sa nám chumelí...	Premeny roka	Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni; dĺžka trvania, časové ohraničenie deja; termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).	Žiak: – ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, – dokáže reprodukovat jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), deje a udalosti (časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).	Počúvanie s porozumením Práca so slovníkom Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Tvorba scenára DR Opakovanie slovnej zásoby	U4/1 s. 64 – 65 PZ4 s. 28 – 30	PP H FP O IP I R P2 Č ČP SP P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Matematika ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. OSR Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti vo svojich rôznych životných situáciách.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS CD SO SFOK Kalendár Prekladový slovník ML4/11
		4. 5.		Ako prežívajú zvieratá zimu	Čítanie Hlasné čítanie. Vetné modely Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. Podmet – prísudok – priamy predmet. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom <i>mať</i> – predmet. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet.	Žiak: – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania.	Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Vyhľadávanie informácií z textu	U4/1 s. 66 PZ4 s. 31 – 32	PP I H FP O P ČP IP Č	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Spolupracovať pri ochrane a tvorbe životného prostredia.	OS SFOK CD Pohľadnice U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/11

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	2.	1. 2.	Sniežik sa nám chumelí...	To je ešte veľa dní	<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok, riekaníek, hádaniek, básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, – dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov. 	<p>Čítanie s porozumením Opakovanie komunikačnej témy o zvieratkách Opakovanie slovnej zásoby</p>	U4/1 s. 67 – 68 PZ4 s. 33 – 34	FP PP H IP O Č	Maďarský jazyk a literatúra ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	CD PX U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/11 Prekladový slovník
		3. 4.		Ako sa zvieratká hostili	<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Ukončenie známeho príbehu. Reprodukcia rozprávky. Jednoduchý opis zvierat.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, – dokáže vyriešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov, – dokáže ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5-6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč. 	<p>Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Tvorba scenára DR Tvorba ilustrácie Vyrozprávanie príbehu</p>	U4/1 s. 69 PZ4 s. 35	PP ČP Č IP SP H P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie. Vnímať a citlivo pristupovať k prírode.	U4/1 IDU4/1 PZ4 YS OS ML4/11 PX CD Prekladový slovník

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	2.	5.	Sniežik sa nám chumelí...	Zimné radosti	<p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie o známej udalosti alebo činnosti. Ukončenie známeho príbehu.</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Upozornenie. Slušné vyjadrenie prosby. Požiadanie o pomoc. Slušné vyjadrenie želania. Vyjadrenie radosti,</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumie reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, – porozumie krátkej rozprávke, – pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok. 	<p>Práca s textom Hlasné čítanie Vyhľadávanie informácií z textu Zahranie scény Tvorba súvislého písomného prejavu</p>	<p>U4/1 s. 70 – 71 PZ4 s. 36 – 37</p>	<p>PP Č FP IP O ČP SP P H P2 I</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR</p> <p>Rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu – využitie voľného času, vzťahy medzi deťmi.</p>	<p>U4/1 IDU4/1 PZ4 CD SO OS YS OS ML4/11 Prekladový slovník</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	3.	1.	Snežik sa nám chumelí...	Zimné radosti	Ústne prejavy Tematické rozprávanie o známej udalosti alebo činnosti. Ukončenie známeho príbehu. Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Upozornenie. Slušné vyjadrenie prosby. Požiadanie o pomoc. Slušné vyjadrenie želania. Vyjadrenie radosti.	Žiak: – porozumie reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, – porozumie krátkej rozprávke, – pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, – dokáže slušne požiadať o radu (Prosím Ťa/prosím vás...), – dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...), – dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), – dokáže upozorniť na niečo (Pozor!), – dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.).	Práca s textom Hlasné čítanie Vyhľadávanie informácií z textu Zahranie scény Tvorba súvislého písomného prejavu	U4/1 s. 70 – 71 PZ4 s. 36 – 37	PP Č FP IP O ČP SP P H P2 I	Maďarský jazyk a literatúra Telesná výchova OSR Uplatniť získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach.	U4/1 IDU4/1 PZ4 CD SO Prekladový slovník OS YS ML4/11
	2.	3.		Opakovanie	Opakovanie tematického celku	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania.	Opakovanie slovnej zásoby Opakovanie tematického celku	PZ4 s. 38	O H P2 SP P IP I	Maďarský jazyk a literatúra OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu	CD SO PZ4 ML4/9, 4/10, 4/11
	4.	5.		Čo bolo z komína	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok.	Žiak: – dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov.	Hlasné čítanie Počúvanie s porozumením Vyrozprávanie obsahu rozprávky Tvorba ilustrácie Zahranie scény	U4/1 s. 72	P PP ČP IP FP SP H O	Maďarský jazyk a literatúra MUV Rozvíjanie poznania kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.	U4/1 IDU4/1 CD YS ML4/11

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	1.	1. 2.	Doma je najlepšie	Dedúško	<p>Čítanie Hlasné čítanie. Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.</p> <p>Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Jednoduchá charakteristika.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumie krátkej rozprávke, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vymenovať členov rodiny. 	<p>Motivačné rozprávanie Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Tvorba odpovedí na otázky Vyrozmierenie obsahu</p>	U4/2 s. 4 – 5 PZ4 s. 41 – 44	PP H FP O IP Č ČP P I SP	Maďarský jazyk a literatúra VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby mohli byť schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie. OSR Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD YS NO Prekladový slovník ML2/Rodina ML3/14 ML4/12
	3. 4.	Aká je tvoja rodina?		<p>Ústne prejavy Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie.</p> <p>Písomné prejavy Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – presne a správne opakuje vety po učiteľovi, – dokáže vymenovať členov rodiny, priateľov, – po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru, – s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok, – po príprave dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok. 	<p>Motivačné rozprávanie Čítanie s porozumením Zahranie rozhovoru Opakovanie slovnej zásoby</p>	U4/2 s. 6 – 7 PZ4 s. 41 – 44	O IP P FP O IP H I PP P2 ČP	Maďarský jazyk a literatúra VMR Poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera).	SFOK OO U4/2 IDU4/2 PZ4 YS OS ML/Rodina ML/14 ML4/12	
	5.	Modlitbičky		<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Ústne prejavy Členenie textov na menšie logické celky. Reprodukcia básničiek.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, – vie správne artikulovať hlásky, – dokáže reprodukovat jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, – ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie. 	<p>Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Práca s textom Práca so slovníkom Tvorba rozhovoru</p>	U4/2 s. 8 PZ4 s. 41 – 44	PP ČP	Maďarský jazyk a literatúra VMR Pomáhať žiakovi rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať úctu k druhým.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD (2) YS Prekladový slovník ML4/12	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	2.	1.	Doma je najlepšie	Dar na narodeniny	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Rozhovory Jednoduchý opis predmetov.	Žiak: – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy, – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 – 4 replikami, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu.	Hlasné čítanie Zahrание rozhovoru Vyrozprávanie príbehu	U4/2 s. 8 PZ4 s. 41 – 44	FP H PP ČP P SP	Maďarský jazyk a literatúra VMR Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti. OSR Porozumieť sebe a iným.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS OS SFOK CD (2) ML1/9 ML2/Narodeniny ML4/12
		3.		Rodina oslavuje	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Rozhovory. Tematické rozprávanie o rodinnej udalosti. Jazykové prostriedky Slovesá byť a mať v rámci komunikačnej témy. Určenie vlastníka pomocou zámen.	Žiak: – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba.	Zahrание rozhovoru Tvorba rozhovoru Hlasné čítanie Vyrozprávanie príbehu	U4/2 s. 9 – 10 PZ4 s. 41 – 44	PP ČP FP SP P2	Maďarský jazyk a literatúra VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov. OSR Nasmerovanie k získaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým. Orientovať sa vo svete povolaní.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS SFOK CD (2) OS ML4/12

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	2.	4. 5.	Doma je najlepšie	Profesor	Čítanie Hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu. 	Počúvanie s porozumením Práca s textom Vyhľadávanie a spracovanie informácií z textu Práca s prekladovým slovníkom	U4/2 s. 11 PZ4 s. 41 – 44	PP ČP Č IP P	Maďarský jazyk a literatúra VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia. OSR Porozumieť sebe a iným. Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) Prekladový slovník

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	3.	1. 2. 3.	Doma je najlepšie	Jarné upratovanie	Ústne prejavy Tematické rozprávanie. Rozhovory. Reprodukcia opisu, charakteristík.	Žiak: – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5-6 viet podľa vzorového opisu s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Motivačné rozprávanie Práca s textom Rozhovory	U4/2 s. 12 –14	MR PP ČP FP IP H SP P O I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS NO OS SO ML2/ Náš dom ML4/12
		4. 5.	V zdravom tele...	Lekárska prehltiadka	Ústne prejavy Tematické rozprávanie. Rozhovory. Reprodukcia deja.	Žiak: – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba.	Motivačné rozprávanie Práca s textom Vyrozprávanie rozprávky	U4/2 s. 16 –17 PZ4 s. 39 –40	PP H FP O Č FP P ČP IP SP I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova OSR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) OS OO NO ML1/5 ML2/Zdravie ML3/18 ML4/13

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	4.	1. 2. 3.	V zdravom tele...	Osýpky	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Tematické rozprávanie. Rozhovory. Reprodukcia deja. Jazykové prostriedky Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku štvrtáka v rámci komunikačných tém, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekvencovanejších prídavných mien s podstatnými menami, – dokáže priradiť prídavné mená k najfrekvencovanejším podstatným menám.	Motivačné rozprávanie Počúvanie s porozumením Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba scenára	U4/2 s. 18 –20 PZ4 s. 39 –40	PP H FP IP P I O ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) ML1/5 ML2/Zdravie ML3/18 ML4/13
		4. 5.		Bolenie zubov	Ústne prejavy Tematické rozprávanie. Jednoduché rozprávanie o známej udalosti. Členenie textov na menšie logické celky. Časová následnosť pri rozprávaní. Rozhovory.	Žiak: – po príprave dokáže tvoriť otázky ku krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov podľa vzoru v rámci komunikačných tém, – dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok.	Počúvanie s porozumením Tvorba scenára DR Tvorba dialógov	U4/2 s. 21 PZ4 s. 39 – 40	ČP Č PP FP SP P H	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda OSR Vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) OS NO ML1/5 ML2/Zdravie ML3/18 ML4/13

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	1.	1.	V zdravom tele...	V posteli	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Jednoduché rozprávanie o známej udalosti. Členenie textov na menšie logické celky. Časová následnosť pri rozprávaní.	Žiak: – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénu.	Hlasné čítanie Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Zahranie scény	U4/2 s. 22 PZ4 s. 39 – 40	SP P ČP PP H	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda VMR Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) OS ML4/13
		2.		Rastú na lúke	Čítanie Hlasné čítanie. Tematické rozprávanie.	Žiak: – po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením	U4/2 s. 23	Č ČP H I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Pochopiť, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS Prekladový slovník Atlas rastlín
		3. 4. 5.		Danka a Janka sa predstavujú	Čítanie Hlasné čítanie. Tematické rozprávanie. Ústne prejavy Reprodukcia opisov, charakteristík. Jednoduchý opis, jednoduchá charakteristika.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – si rozšíri základnú aktívnu slovnú zásobu približne o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu slovnú zásobu približne o 50 – 100 slov a slovných spojení.	Práca s textom Tvorba odpovedí na otázky Opis postáv z textu	U4/2 s. 24 – 25	PP Č ČP FP IP P I O H	Maďarský jazyk a literatúra OSR Nasmerovať k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým. MUV Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS Prekladový slovník SFOK OS ML4/13

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	2.	1. 2.	Rozkvitajú sneženky	Predjarie	<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Jazykové prostriedky Predložkové väzby v rámci komunikačných tém. Príslovky miesta, času, spôsobu v rámci komunikačných tém.</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi; situácia: používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná a dokáže používať predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, cez, na, pod, nad, za, pred, pri, v, o, s/so, medzi) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo), – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť priestorové vzťahy: smer (tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez), polohu (tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi), situáciu (používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko), veľkosť (veľký, malý). 	<p>Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Práca s textom</p>	U4/2 s. 26. PZ4 s. 45	PP H FP O Č P ČP IP SP H I O	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD (2) YS PX SO NO OO ML1/11 ML2/Jar ML3/19, 3/20 ML4/14 Prekladový slovník
		3. 4. 5.		Maľovaná rozprávka	<p>Čítanie Hlasné čítanie.</p> <p>Písomné prejavy Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. Ukončenie známeho príbehu.</p> <p>Ústne prejavy Tematické rozprávanie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže členiť text na menšie významové celky, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy, – na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém, – podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém. 	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Práca s ilustráciami Tvorba nadpisu</p>	U4/2 s. 27 PZ4 s. 46	Č ČP I PP FP O SP P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	U4/2 IDU4/2 PZ4 YS CD (2) ML4/13 Prekladový slovník

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	3.	1. 2. 3.	Rozkvitajú sneženky	Zoltánova domáca úloha	Písomné prejavy Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. Ukončenie známeho príbehu. Písanie pohľadníc z výletu, z dovolenky. Štruktúra pozdravu a pozvánky.	Žiak: – na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi.	Čítanie s porozumením Práca s textom	U4/2 s. 28 –30 PZ4 s. 47	FP PP ČP Č O SP P IP H	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Matematika MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie. ENV Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD (2) YS Mapa Slovenska ML4/14
		4. 5.		Návrat domov	Čítanie Hlasné čítanie. Plynulé čítanie textov v učebnici. Písomné prejavy Jednoduchý opis zvierat. Ústne prejavy Jednoduchý opis zvierat. Reprodukcia opisov.	Žiak: – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, – globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 - 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Počúvanie s porozumením	U4/2 s. 31 PZ4 s. 48	PP ČP Č O P SP H I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda ENV Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.	CD (2) U4/2 IDU4/2 PZ4 YS PX SFOK ML4/14

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	1.	1. 2. 3.	Rozkvetajú sneženky	Strapatý Peťo, Štebotavá Liza a Veľká noc	Čítanie Hlasné čítanie. Jazykové prostriedky Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. Prítomný, minulý a budúci čas slovíec v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.	Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovíec (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), – pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Práca s prekladovým slovníkom Priradovanie textu k obrázkom	U4/2 s. 33 – 34 PZ4 s. 49 – 50	Č ČP H R	Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD (2) YS ML4/15
		4. 5.		Veľkonočný ježko z obilia	Ústne prejavy Jednoduchý opis pracovného postupu. Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu.	Žiak: – s pomocou dokáže napísať pracovný postup v rozsahu 3 - 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy, – s pomocou dokáže opísať pracovný postup v rozsahu 3 - 4 jednoduchých viet podľa vzoru.	Počúvanie s porozumením Práca s textom Práca s prekladovým slovníkom Tvorba odpovedí na otázky	U4/2 s. 35 – 36 PZ4 s. 51 – 52	PP H SP FP	Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD(2) YS ML4/15

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	2.	1. 2.	Rozkvitajú sneženky	Lastovičky a vrabec	Čítanie Hlasné čítanie. Ústne prejavy Tematické rozprávanie. Rozhovory. Reprodukcia deja.	Žiak: – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénu, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru.	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Zahranie rozprávky Tvorba ilustrácie	U4/2 s. 37.	FP Č ČP PP H P DR R	Hudobná výchova Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova Výtvarná výchova ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/15
		3. 4. 5.		Vtáča	Čítanie Hlasné čítanie. Jazykové prostriedky Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. Prítomný, minulý a budúci čas slovík v rámci komunikačných tém. Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.	Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovík (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), – pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osвоенé v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania.	Motivačné rozprávanie Pocúvanie s porozumením Práca s textom Tvorba otázok a tvorba odpovedí Zahranie rozprávky Tvorba ilustrácie	U4/2 s. 38–39	MR PP H IP I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Výtvarná výchova ENV Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/15

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	3.	1. 2. 3.	Rozkvitajújú sneženky	Kvapka	<p>Ústne prejavy Spájanie viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Jazykové prostriedky Prítomný, minulý a budúci čas slovíes v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – dokáže členiť text na menšie významové celky, – s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, – dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém. 	<p>Počúvanie s porozumením Práca s textom Práca s prekladovým slovníkom Tvorba otázok a odpovedí</p>	U4/2 s. 42	PP SP P2 H	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Vlastiveda</p> <p>ENV Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.</p>	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/15 Ilustračné obrázky Kolobeh vody
		4. 5.		Opakovanie	<p>Opakovanie tematického celku.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania. 		U4/2 s. 43 PZ4 s. 53 – 56	0	Maďarský jazyk a literatúra	U4/2 IDU4/2 PZ4 ML4/14, 4/15

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	4.	1. 2.	Slnko, slnko	Včelár a včely	Oznámenie a vyjadrenie stanoviska Informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém. Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. Slušné reagovanie na otázky. Poskytnutie rady.	Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada).	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Vyhľadávanie a spracovanie informácií Tvorba odpovedí na základe textu	U4/2 s. 44	Č P PP H	Maďarský jazyk a literatúra ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/16 Prekladový slovník
		3. 4. 5.		Medový strom	Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo, prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho). Ústne prejavy Ukončenie známeho príbehu.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), zvrtné (seba/sa), prívlastňovacie (môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho), – s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe podľa vzoru, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru.	Počúvanie s porozumením Práca s textom Hlasné čítanie	U4/2 s. 45	PP ČP Č H O	Maďarský jazyk a literatúra ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS Prekladový slovník ML4/16

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	1.	1. 2. 3.	Slnko, slnko	Futbal	Oznámenie a vyjadrenie stanoviska Informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém. Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. Slušné reagovanie na otázky. Poskytnutie rady.	Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada).	Hlasné čítanie Práca s textom Zahrание scénky	U4/2 s. 46 – 47	DR Č	Maďarský jazyk a literatúra OŽZ Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	OS U4/2 IDU4/2 YS ML4/17
		4. 5.		Rozprávka o repe	Čítanie Hlasné čítanie. Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka. Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok. Jednoduchá charakteristika.	Žiak: – porozumie krátkej rozprávke, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Zahrание rozprávky	U4/2 s. 50 U1/2 s. 8 – 9. U2/2 s. 6	Č O ČP DR SP	Maďarský jazyk a literatúra	U4/2 IDU4/2 U1/2 U2/2 YS ML4/18

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	2.	1. 2.	Slnko, slnko	Na dedine	Čítanie Hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páуз a interpunkčných znamienok, – dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, – dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu.	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom Práca s prekladovým slovníkom	U4/2 s. 51	Č ČP SP H P	Maďarský jazyk a literatúra RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	U4/2 IDU4/2 YS OS NO OO SO ML3/20 ML4/18
		3. 4.		Mačka	Ústne prejavy Jednoduchý opis zvierat a predmetov. Čítanie Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch, detských encyklopédiách bez neznámych slov.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5-6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páуз a interpunkčných znamienok.	Hlasné čítanie Práca s textom Tvorba opisu	U4/2 s. 52	Č P	Maďarský jazyk a literatúra ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	OS U4/2 IDU4/2 YS ML4/18
		5.		Zoologická záhrada	Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Jazykové prostriedky Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. Prítomný, minulý a budúci čas slovíec v rámci komunikačných tém.	Žiak: – po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páуз a interpunkčných znamienok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, – na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém.	Hlasné čítanie Práca s textom Počúvanie s porozumením Tvorba otázok a odpovedí	U4/2 s. 53 PZ4 s. 57 –58	Č PP H I O	Maďarský jazyk a literatúra ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U4/2 IDU4/2 PZ4 CD (2) OS OO NO SO ML4/18

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	3.	1. 2.	Slnko, slnko	Opakovanie	Opakovanie tematického celku.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. a 4. ročníku primárneho vzdelávania.	Opakovanie a prehľbovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovných zásob k téme zvieratá		0	Maďarský jazyk a literatúra	ML4/16, 4/17, 4/18
		3. 4. 5.		Na trhovisku	Opakovanie učiva z minulých ročníkov.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. a 4. ročníku primárneho vzdelávania.	Opakovanie a prehľbovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovných zásob k téme nakupovanie	U4/2 s. 54 – 55	0	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda	Obrazové karty U4/2 IDU4/2 YS NO PX ML1/13, 1/14 ML3/15 ML4/19

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	4.	1. 2.	Slnko, slnko	Čarovný vláčik	Ústne prejavy Reprodukcia rozprávok, riekaniek, hádaniek, básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja. Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, – vie správne artikulovať hlásky, – na základe vzorového prednesu a po príprave vyslovuje správne slová, slovné spojenia a jednoduché vety, – jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, – číta v správnom tempe, bez maďarského prízvuku, so správnu výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici.	Hlasné čítanie Práca s textom básne	U4/2 s. 56	Č IP SP H R	Maďarský jazyk a literatúra	PX Obrazové karty U4/2 IDU4/2 YS ML4/19
		3. 4.		Slávnosť v parku	Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu, – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, – globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Spracovanie informácií	U4/2 s. 58	MR Č ČP FP	Maďarský jazyk a literatúra MUV Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	U4/2 IDU4/2 YS ML4/20
		5.		Piknik na lúke	Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Spracovanie informácií Práca s prekladovým slovníkom	U4/2 s. 59	FP MR Č ČP P	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/20 Prekladový slovník

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	1.	1.	Stnko, slnko	Piknik na lúke	Čítanie Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Spracovanie informácií Práca s prekladovým slovníkom	U4/2 s. 59	FP MR Č ČP P	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/20
	2. 3.	V meste		Opakovanie tematického celku.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. a 4. ročníku primárneho vzdelávania.	Opakovanie a prehlbovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby k téme cestovanie	U4/2 s. 60	0	Maďarský jazyk a literatúra DV Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	U4/2 IDU4/2 YS OS NO OO ML4/21	
	4. 5.	Dve priateľky		Písomné prejavy Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. Vyjadrenie , že sa niečo páči alebo nepáči. Vyjadrenie , že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.	Žiak: – podľa vzoru dokáže napísať krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, pozdrav z výletu, dovolenky, – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada).	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom	U4/2 s. 62	ČP P2 FP SP Písomné prejavy	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 YS PX ML4/21	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	2.	1. 2.	Slnko, slnko	Príbeh bez slov	Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni; dĺžka trvania, časové ohraničenie deja; termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), deje a udalosti (časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).	Precvičovanie vetných modelov	U4/2 s. 63	O H	Maďarský jazyk a literatúra	U4/2 IDU4/2 YS ML4/21
		3. 4. 5.		Ako sa Jožko Mrkvíčka rozhodol, že bude mať dobré vysvedčenie	Čítanie Hlasné čítanie. Písomné prejavy Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. Ukončenie známeho príbehu. Ústne prejavy Tematické rozprávanie.	Žiak: – dokáže členiť text na menšie významové celky, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy, – na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5-6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém, – podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením	U4/2 s. 65	MR ČP	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/21

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	1. 2.	Slnko, slnko	Prvý letný deň	Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; forma: okrúhla, oválna; rozloha: veľká, malá; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-; hmota/látka/materiál; chuť: sladká, horká, príjemná, nepríjemná; pach/vôňa: príjemný, nepríjemný).	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), hmotu/látku/materiál, chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný).	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením	U4/2 s. 66	MR Č ČP P FP	Maďarský jazyk a literatúra	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML1/16 ML2/Leto ML3/22
		3. 4.		Rozprávka o zvonci	Vetné modely Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. Podmet – prísudok – priamy predmet. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet.	Žiak: – pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením DR	U4/2 s. 67	SP MR Č ČP DR	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 CD (2) YS ML4/22

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	5.	Slnko, slnko	Tonko ide na prázdniny	Vetné modely Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. Podmet – prísudok – priamy predmet. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvíť priamy predmet.	Žiak: – pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, – s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania.	Motivačné rozprávanie Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s prekladovým slovníkom	U4/2 s. 68	MR ČP Č	Maďarský jazyk a literatúra OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U4/2 IDU4/2 CD (2) ML4/22
	4.	1. 2. 3. 4. 5.	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	PZ4 s. 59 – 63	0		PZ4 OS ML4/21, 4/22

Komunikačná téma: Vzdelávanie a práca

Názov metodického listu č. 1: Ahoj, štvrtá trieda!

Učivo: September³⁴

Poznámka:

Učivo September je naplánované na 1. polrok 4. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z predošlých ročníkov na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. Vo 4. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),
prírodoveda (Človek),
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

Prierezové témy:

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),
regionálna výchova a ľudová kultúra (rozvíjanie národnej a kultúrnej identity),
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 4. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením;

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav;

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedlňuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,

³⁴ Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava: TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-234-8. s. 4.

- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ vie určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ dokáže na základe vzorového prednesu a po príprave hovoriť krátke jednoduché vety, dokáže reprodukovать jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ dokáže po príprave tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ dokáže po príprave odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ dokáže s pomocou učiteľa používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

Jazykové prostriedky;

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1 – 3. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,
- ✓ dokáže s pomocou učiteľa používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. až 3. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ dokáže podľa vzoru a po príprave písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ dokáže s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby.

Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h*, *ch*, *l*, slabikotvorné spoluhlásky *l*, *r*, samohlásky *a*, *e*, *é*, *ä*, *y*, *ý*, dvojhlásky *ia*, *ie*, *iu*, *ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,

- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.³⁵

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

Pojmové okruhy:

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

Jazykové prostriedky:

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

Ústne prejavy:

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,
- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

Čítanie:

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

³⁵ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Písomné prejavy:

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,
- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky,
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.

Vetné modely:

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.³⁶

³⁶ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca. Rozširovanie slovnej zásoby⁴.

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Prípomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	<p>Napr. Žiaci, dnes si zopakujeme, čo vieme o našej škole a o tom, čo všetko robíme v škole a na školskom dvore. Zopakujeme si, aké pozdravy sme sa naučili v 1. až 3. ročníku.</p> <p>Budeme recitovať básničky, ktoré už poznáme. Môžete si vybrať, ktorú básničku chcete recitovať dnes.</p> <p>Učiteľ vymenuje niekoľko básničiek z predošlých ročníkov (Príloha č. 1).</p>		PP, H, R,I, FP, SP		To, čo budeme robiť na hodine, napíšem na tabuľu.
2.	<p>Na vzbudenie záujmu žiakov o nové učivo využijeme motivačné rozprávanie. Žiakom slovne približujeme, o čom sa budú učiť. Učiteľ pri rozprávaní môže použiť obrazový materiál na lepšie pochopenie hovoreného slova.</p> <p>Pri tomto učive učiteľ rozpráva o septembri, o školskom roku. Rozpráva pomaly a zreteľne, aby žiaci globálne pochopili jednoduchý súvislý prejav.</p>		FP, PP, H	Obrazový materiál – september, škola	
3.	<p>Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav. (Príloha č. 2)</p>		PP, H, FP		Slovná reťaz – precvičovanie akuzatívu: „V triede máme...“

4.	Až ja budem žiačikom – opakovanie piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a text piesne môžeme premeniť tak, aby žiaci spievali, že sú žiakmi štvrtej triedy.		FP	CD	Až ja budem žiačikom štvrtej triedy, naučím sa čítať a písať a rozprávať sa po slovensky ... (upravená báseň z 1. ročníka)
5.	Slniečko, Dobrý deň – opakovanie riekaniiek – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a preopakujeme pozdravy a časti dňa. Žiakom ukazujeme situačné obrázky znázorňujúce časti dňa, žiaci im priradujú pozdravy.	Pozdravy podľa častí dňa.	O, H, PP, FP	CD Situačné obrazy – časti dňa	Kútová hra
6.	Opakovanie a prehĺbovanie osvojených vedomostí z predošlých ročníkov v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca. Z otázok používame najmä: Aké ročné obdobie je teraz? Teraz je jeseň. Aký mesiac je teraz? Je september. Kam idú žiaci? Žiaci idú do školy. Kam ide on/ona? On/ona ide do školy. Aká je škola? Škola je nová, veľká, pekná... Ty si žiak/žiačka? Áno, ja som žiak/žiačka. Nie, ja nie som žiak/žiačka. Do ktorej triedy chodíš? Chodím do štvrtej triedy. Som štvrták. Som štvrtáčka. Ako sa volá tvoj spolužiak/spolužiačka? Môj spolužiak/spolužiačka sa volá.... Hry: Reťazové predstavovanie sa – opakovanie pozdravov, predstavovania sa ⁴ .		O, PP, H, FP, R, P2	Nástenné obrazy Ozvučené obrazy MP4	Otázky na kartičkách...Vyberú, odpovedajú, položia otázku ďalšiemu.

7.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/neznámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka. Precvičujeme jednotné aj množné číslo (Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!).</p> <p>Hry: Dobrý deň!, Pod' sem a sadni si vedľa mňa, Klop-klop³⁷.</p>	<p>Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet MP4</p>	
8.	<p>Práca s textom, nácvik techniky čítania.</p> <p>Čítanie básne <i>September</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. 2. Vyučujúci prečíta text ešte raz. 3. Žiaci čítajú text po vetách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. 4. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania. 5. Vyučujúci následne vysvetlí žiakom neznáme slová a slovné spojenia. 	<p>Správna výslovnosť spoluhlások <i>h, ch, ĺ, ľ, ŕ a</i> samohlások <i>a, e, é, ä, y, ý</i> a dvojhlások <i>ia, ie, iu, ô</i>. Plynulé hlasné čítanie. Nácvik techniky čítania. Správna výslovnosť.</p>	<p>Č, ČP, FP</p>	<p>U4/1, s. 4</p>	

37 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-7. s. 41.

<p>9.</p>	<p>Vyučujúci sám prečíta text <i>September</i> výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</p> <p>Vypočujú si báseň.</p> <p>Vyučujúci následne prečíta nahlas žiakom úlohu v 4/2. úlohe v učebnici.</p> <p>Žiaci sa snažia doplniť do viet chýbajúce slová a odpovede vyučujúci napíše na tabuľu. Žiaci si tieto odpovede napíšu do zošita.</p>	<p>Čítanie s porozumením.</p> <p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Práca s textom.</p> <p>Písanie do zošitov.</p>	<p>FP, PP, Č, P</p>	<p>IDU4/1 U4/1, s. 4</p>	
<p>10.</p>	<p>Pri práci s ilustráciou opakujeme už nadobudnuté vedomosti žiakov z predošlých ročníkov v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť (členovia rodiny).</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je mama/mamka/mamička. To je otec/otecko/ocko/tato. To je brat/sestra.</p> <p>Kto je na obrázku? Na obrázku je brat. Na obrázku je sestra. Pozor, v prípade otázok typu Kto je to? Kto je na obrázku? musíme na obrázku ukázať, na koho myslíme, o kom rozprávame.</p> <p>Opakujeme a precvičujeme aj osobné zámená (mamička – ona, otec – on,...)</p>	<p>Mená členov rodiny, on, ona.</p>	<p>PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty, Ilustračný obraz – Rodina Ilustrácia v U4/1, s. 4.</p>	

<p>11.</p>	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), oblečenie, činnosti a farby.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je Erika/Zoltán. To je dievčatko/chlapec. To je žiak/žiačka.</p> <p>Čo robí Erika/Zoltán? Erika uteká/ponáhľa sa. Zoltán stojí. Rozpráva sa.</p> <p>Kam idú deti? Deti idú do školy. Čo majú oblečené? Erika má ružovú blúzku a červenú sukňu. Peter má modré nohavice a biele tričko. Deti sú sviatočne oblečené./Majú sviatočné šaty.</p> <p>Čo má Erika na chrbte? Erika má na chrbte školskú tašku.</p> <p>Využívame návrhy z metodickéj príručky³⁸</p>	<p>Oblečenie, základné farby, činnostné slovesá, najfrekventovanejšie prídavné mená.</p>	<p>O, PP, I, FP, H</p>	<p>Ilustrácia v U4/1, s. 4</p>	
-------------------	--	--	------------------------	--------------------------------	--

³⁸ Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-7. s. 17 – 21.

<p>12.</p>	<p>1. Učiteľ z učebnice vzorovo prečíta báseň s názvom <i>September</i> dvakrát. Po prečítaní pomocou otázok zisťuje, či žiaci porozumeli prečítanému súvislému textu.</p> <p>2. Pri práci s textom zisťujeme, či žiaci vedia vyhľadať nadpis textu, alebo základné informácie.</p> <p>3. Následne učiteľ prečíta žiakom tretiu úlohu z učebnice.</p> <p>4. Žiaci sa snažia odpovedať na otázky.</p> <p>5. Prípadné chyby učiteľ okamžite opraví.</p> <p>6. Správne odpovede učiteľ napíše na tabuľu a žiaci si ich napíšu do zošita.</p> <p>Napr.: Kedy klope ktosi? Ktosi klope dneska zrána.</p>	<p>Práca s textom.</p> <p>Čítanie s porozumením.</p> <p>Činnostné slovesá.</p> <p>Autor, názov básne.</p>	<p>PP, H, FP, P</p>	<p>U4/1, s. 4/3</p>	
<p>13.</p>	<p>Pri práci s textom zisťujeme, či žiaci vedia vyhľadať nadpis textu, alebo základné informácie.</p> <p>Práca s východiskovým motivačným textom.</p> <p>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</p> <p>2. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</p> <p>3. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</p> <p>4. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekventované neznáme slová v slovníku.</p> <p>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</p>	<p>Správna výslovnosť spoluhlások <i>h, ch, ľ, ť, ŕ a</i></p> <p>samohlások <i>a, e, é, ä, y, ý</i> a dvojhlások <i>ia, ie, iu, ô</i>.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Nácvik techniky čítania.</p> <p>Správna výslovnosť.</p> <p>Čítanie s porozumením.</p>	<p>FP, Č</p>	<p>U4/1, s. 4</p> <p>Prekladový slovník³⁹</p>	

³⁹ Chrenková, E. – Tankó, L.: Maďarsko-slovenský a slovensko-maďarský slovník. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-0800017-1.

14.	<p>Práca s ilustráciou. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy (Erika, Zoltán, otec, mama). 2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa čítajú dialóg. 3. Následne sa snažia zahrať situačný rozhovor. 4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok). 		I, FP, SP, IP		
15.	<p>Rozširovanie slovnjej zásoby pomocou tvorby krátkych dialógov. Dbáme na to, aby žiaci pri dialógoch z textu používali tvary slovies v rozkazovacom spôsobe.</p> <p>Príklad na jednoduchý dialóg:</p> <p>Mamička: Erika, dobre počúvaj pani učiteľku! Ponáhľaj sa, ideme do školy!</p> <p>Erika: Neboj sa, už idem!</p>	<p>Tvary slovies v rozkazovacom spôsobe: ponáhľaj sa, pohni sa, neboj sa, podťe, počúvaj, dávaj si pozor.</p>	PP, FP, R, P2	U4/1, s. 4	<p>Nové slovíčka: Na väčších kartičkách pripevnené na tabuli...</p> <p>hra „Čo chýba“ alebo zapamätaj si ich za 1 min., potom si ich napíš do zošita.</p>
16.	<p>Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k textu, nakresliť školu, dokorán otvorenú bránu.</p>		IP	U4/1, s. 4	Túto úlohu dostali žiaci na domácu úlohu.
17.	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z učebnice. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na interpunkčné znamienko na konci rozkazovacích viet a na písanie veršov a strof.</p>	<p>Správne písanie odlišných grafém.</p>	Č, FP, P	U4/1, s. 4	

18.	<p>Písanie do zošita. Žiaci písomne odpovedajú na otázky z tabule. Otázky pred písaním vzorovo prečítame a frontálne na ne odpovedáme. Potom si žiaci samostatne napíšu odpovede do zošita.</p> <p>Otázky môže zadať učiteľ podľa vlastného uváženia alebo použiť otázky v 4/3. úlohe.</p>		Č, ČP, P, FP, IP	U4/1, s. 4/3	
19.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva pomocou dramatizácie. Učiteľ pripraví scenár podľa textu v učebnici z 3. ročníka (mamička, Zoltán, Erika). Žiaci sa môžu text naučiť naspamäť podľa postáv.</p> <p>Príklad:</p> <p>E: Zoltán, ponáhľaj sa! Nechcem byť posledná v škole.</p> <p>Z: Už idem! Neboj sa!</p> <p>E: Pohni sa! Takto zmeškáme aj príhovor pána riaditeľa.</p> <p>M: Deti, poďte! Ocko nás už čaká v aute.</p>		O, SP, R		
20.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva v rámci komunikačnej témy Vzdelávanie a práca. Učiteľ môže využívať obrázky z učebnice, PZ, cvičenia a úlohy v učebnici, prípadne aj iný metodický⁴⁰ a pomocný materiál. Odporúča sa skupinová práca na precvičovanie osvojenej slovnej zásoby v rámci komunikačnej témy.</p>		FP, SP	U4/1, PZ OS ⁴¹	

40 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-7. s. 14 – 17.

41 Halászová, M.: Obrázkový slovník pre 2. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-098-052-8.

<p>21.</p>	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o ročných obdobiach, o škole a o tom, ako sa chystali Erika a Zoltán na otvorenie školského roka. Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahrali? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.), napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>				<p>To, čo sme robili na hodine, vždy napíšem na tabuľu.</p>
------------	---	--	--	--	---

Príloha č.1

Beatrica Čulmanová: Do školy... (úryvok)

Do školy ja chodím rád,
so mnou aj môj kamarát.
Učíme sa, spievame,
potom obed spapkáme.

Zlatá brána (slovenská ľudová hra)

Zlatá brána otvorená,
zlatým kľúčom podoprená,
kto do nej vojde,
jablčko nájde,
či je ona a či on,
nepustím ho z brány von.

Dobrý deň...

Každé ráno, každý deň,
želáme si dobrý deň.
Každý večer, každú noc, želáme si dobrú noc.

Ján Smrek: Adam v škole (úryvok)

Adam v škole nesedel,
abecedu nevedel,
prišli k nemu líšky,
čítajú mu z knižky.

Krista Bendová: Bola raz jedna trieda

Bola raz jedna trieda,
v tej triede bola krieda.
Tá krieda bola biela
a bolo jej dosť veľa.

No prišiel Miško Muška,
šuch kriedu do vrecúška.
A prišiel Ďurko Hruška,
šup kriedu do vrecúška.

A prišiel Šaňko Šuška,
šuch - kriedu do vrecúška.
Vo vreckách bola krieda,
nemala kriedu trieda.

A potom Muška, Hruška, Šuška,
čo skryli kriedu do vrecúška,
našli si plotík dáky,
čmárali haky-baky.

A žiaci v triede veľkú nulu
písali prstom na tabuľu.

Príloha č. 2

- Víly z vily vence vili a psy na ne vyli z vily.
- Žeby žaby žuvali žuvačku ?
- Mama má málo maku.
- V našej peci myši pištia, v našej peci psík spí.
- Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku.
- Nemá Peter ani meter, meria meter ten náš Peter ?
- Tak ty takto tatko !

Komunikačná téma: Vzdelávanie a práca

Názov metodického listu č. 2: Ahoj, štvrtá trieda!

Učivo: Spomienka na prázdniny¹

Poznámka:

Učivo *Spomienka na prázdniny*⁴² je naplánované na 1. polrok 4. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z predošlých ročníkov na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. Vo 4. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),
prírodoveda (Človek),
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

Prierezové témy:

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),
regionálna výchova a ľudová kultúra (rozvíjanie národnej a kultúrnej identity),
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 4. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením;

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav;

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedlňuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,

⁴² Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-234-8. s. 5

- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátko jednoduché vety, dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátky texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátko vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátko otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

Jazykové prostriedky;

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1 – 3. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. až 3. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta správnou výslovnosťou spoluhlásky *h*, *ch*, *l*, slabikotvorné spoluhlásky *ľ*, *ŕ*, samohlásky *a*, *e*, *é*, *ä*, *y*, *y*, dvojhlásky *ia*, *ie*, *iu*, *ô* a hláskové skupiny,

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta správnou výslovnosťou hláskovej skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom⁴³.

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

Pojmové okruhy:

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

Jazykové prostriedky:

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

Ústne prejavy:

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,
- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

Čítanie:

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

⁴³ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 18 – 28.

Písomné prejavy:

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,
- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov,
- členenie textov na menšie logické celky,
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.

Vetné modely:

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.⁴⁴

⁴⁴ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 18 – 28.

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	<p>Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies.</p> <p>Napr. Žiaci, dnes si zopakujeme, čo vieme o našej škole a o tom, čo všetko robíme v škole a na školskom dvore. Zopakujeme si, aké pozdravy sme sa naučili v 1., 2. a 3. ročníku.</p> <p>Budeme recitovať básničky, ktoré už poznáme. Môžete si vybrať, ktorú básničku chcete recitovať dnes.</p> <p>Učiteľ vymenuje niekoľko básničiek z predošlých ročníkov (Príloha č. 1).</p>		PP, H, R,I, FP, SP		
2.	<p>Na vzbudenie záujmu žiakov o nové učivo využijeme motivačné rozprávanie. Žiakom slovné približujeme, o čom sa budú učiť. Učiteľ pri rozprávaní môže použiť obrazový materiál na lepšie pochopenie hovoreného slova.</p> <p>Pri tomto učive učiteľ rozpráva o septembri, o školskom roku, o letných prázdninách. Rozpráva pomaly a zreteľne, aby žiaci globálne pochopili jednoduchý súvislý prejav. Môže vysvetliť žiakom, ako sa píše denník a na čo slúži.</p>	<p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Hovorenie, dialóg.</p>	FP, PP, H	<p>Obrazový materiál – september, škola</p>	<p>Reťazová hra: Čo potrebujem na vyučovanie? (akuzatív)</p> <p>„Na vyučovanie potrebujem....“</p>

<p>3.</p>	<p>Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav. (Príloha č. 2)</p>		<p>PP, H, FP</p>		
<p>4.</p>	<p>Opakovanie a prehlbovanie osvojených vedomostí z predošlých ročníkov v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.</p> <p>Z otázok používame najmä:</p> <p>Aké ročné obdobie je teraz? Teraz je jeseň. Aký mesiac je teraz? Je september. Kedy boli letné prázdniny? Kam idú žiaci v septembri? Žiaci idú do školy. Kam ide on/ona? On/ona ide do školy. Aká je škola? Škola je nová, veľká, pekná... Ako sa chystáme ráno do školy?</p> <p>Ty si žiak/žiačka? Áno, ja som žiak/žiačka. Nie, ja nie som žiak/žiačka.</p> <p>Do ktorej triedy chodíš? Chodím do štvrtej triedy. Som štvrták/štvrtáčka.</p> <p>Ako sa volá tvoj spolužiak/spolužiačka? Môj spolužiak/spolužiačka sa volá....</p>	<p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Prehlbovanie slovnej zásoby.</p> <p>Slovesá.</p> <p>Tvorenie viet.</p>	<p>O, PP, H, FP, R, P2</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Ozvučené obrazy</p>	<p>Ty si tretiak/tretiačka?</p> <p>Nie, ja som štvrták/štvrtáčka ...</p> <p>Žiaci si navzájom položia otázky.</p> <p>Hra : Nový spolužiak (najprv sa jeho/jej pýtajú – predstavovanie sa, a potom on/ona sa pýta žiakov o škole).</p>

<p>5.</p>	<p>Práca s textom, nácvik techniky čítania.</p> <p>Čítanie textu <i>Spomienka na prázdniny</i> v učebnici.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. 2. Vyučujúci prečíta text ešte raz. 3. Žiaci čítajú text po vetách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. 4. Hlasné čítanie textu - nácvik techniky čítania. 5. Vyučujúci následne vysvetlí žiakom neznáme slová a slovné spojenia. 	<p>Správna výslovnosť spoluhlások <i>h, ch, ľ, ľ, ŕ a</i></p> <p>samohlások <i>a, e, é, ä, y, ý</i> a dvojhĺások <i>ia, ie, iu, ô</i>.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Nácvik techniky čítania.</p> <p>Správna výslovnosť.</p> <p>Rozširovanie slovnej zásoby.</p>	<p>Č, ČP, FP</p>	<p>U4/1, s. 5</p>	
<p>6.</p>	<p>Vyučujúci sám prečíta text <i>Spomienka na prázdniny</i> výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</p> <p>Vyučujúci následne prečíta nahlas žiakom 5/2. úlohu v učebnici.</p> <p>Žiaci sa snažia na základe textu doplniť vety. Učiteľ napíše vety na tabuľu. Žiaci si tieto vety napíšu do zošita.</p>	<p>Čítanie s porozumením.</p> <p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Práca s textom.</p> <p>Písanie do zošitov.</p>	<p>FP, PP, Č, P</p>	<p>U4/1, s. 5/2</p>	

<p>7.</p>	<p>Hra s písmenkami.</p> <p>Žiaci pracujú samostatne.</p> <p>Majú vyhľadať v motivačnom texte <i>Spomienka na prázdniny</i> tie slová, ktoré obsahujú grafémy, ktoré sa nenachádzajú v maďarskej abecede alebo sa daná hláska píše odlišnou grafémou, ako v maďarskej abecede (č, ž, ...). (Sú to slová napr.: môj, malý, už, skončili, ...).</p> <p>Keď našli tieto slová, prvé z nich učiteľ napíše na tabuľu a farebne označí grafému, napr. môj – ô.</p> <p>Teraz žiaci budú súťažiť. Za daný čas, napr. za 2 minúty majú nájsť čo najviac slov, v ktorých sa nachádza označená graféma ô. Zo začiatku môžu používať pomôcku, buď učebnicu alebo obrázkový slovník.</p> <p>Po dvoch minútach žiaci položia perá a spočítajú, koľko slov napísali. Žiak, ktorý má najviac slov, vyhral a môže vybrať ďalšie písmenko, ktoré sa nenachádza v maďarskej abecede. Teraz žiaci znovu hľadajú slová.</p>			<p>U4/1, s. 5 OS⁴⁵</p>	<p>Hra s abecedou.</p>
<p>8.</p>	<p>Žiaci pracujú s učebnicou. Po prečítaní motivačného textu <i>Spomienka na prázdniny</i> riešia spoločne cvičenie 2.</p> <p>Vyučujúci prečíta nahlas žiakom prvú vetu. Žiaci sa snažia dokončiť vetu a nahlas odpovedajú. Vyučujúci prípadné chyby okamžite opraví a správnu odpoveď napíše na tabuľu. Žiak, ktorý dal ako prvý správnu odpoveď, číta ďalšiu otázku. Následne žiaci napíšu vety do zošita, pri odpisovaní z tabule dávajú pozor na písanie bez chýb.</p>		<p>FP, H, PP, P, I</p>	<p>U4/1, s. 5/2</p>	

45 Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-098-052-8. s. 28 – 29.

<p>9.</p>	<p>V nadväznosti na predchádzajúce cvičenie žiaci môžu precvičovať pravopis. Po napísaní viet z tabule vytvoria dvojice a vymenia si medzi sebou zošity. Hrajú sa „na učiteľa“ a ceruzkou alebo farebnou ceruzkou opravujú prípadné pravopisné chyby v zošite svojho spolužiaka. Spočítajú chyby a ceruzkou napíšu ich počet. Zošity vrátia majiteľom a chybne opísané slová si žiaci napíšu ešte raz, pri čom dávajú pozor, aby to tentoraz bolo bez chýb.</p>	<p>Pravopisné cvičenie.</p>	<p>IP, P2, P</p>		
<p>10.</p>	<p>Po prečítaní motivačného textu žiaci pracujú v skupinách. Vyučujúci určí skupiny, pričom dbá na to, aby v skupinách boli žiaci rovnomerne, to znamená, aby v každej skupine boli aj jazykovo zdatnejší žiaci spolu s menej nadanejšími.</p> <p>Jeden zo žiakov bude v úlohe zapisovateľa v každej skupine. Vyučujúci im prečíta nahlas otázky z 5/3. úlohy v učebnici výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci v skupinách majú tvoriť vety, odpovede na dané otázky a zapisovateľ skupiny odpovede napíše do zošita, alebo na papier. Po zodpovedaní všetkých otázok zapisovateľa prečítajú odpovede, ktoré napísali. Žiaci počúvajú odpovede a snažia sa určiť, či odpoveď bola správna. Učiteľ následne prípadné chyby opraví vždy po prečítaní všetkých odpovedí danej skupiny.</p>		<p>FP, SP, P, Č, PP</p>	<p>U4/1, s. 5/3</p>	

11.	<p>Žiaci tvoria dialógy. Vyučujúci im prečíta modelové otázky z učebnice (s. 5, úloha 5). Najprv odpovedajú na otázky vyučujúceho, následne vytvoria dvojice a pýtajú sa jeden druhého. Vyučujúci prípadné chyby okamžite opravia. Žiaci sa snažia tvoriť dialógy, pričom môžu položiť aj ďalšie otázky. Jeden žiak sa pýta, druhý odpovedá a potom si úlohy vymenia. Keď už odpovede vedú dávať správne, môžu skúsiť po jednom bez otázok porozprávať, ako sa oni pripravujú ráno do školy.</p>		FP, H, PP, R, SP, IP	U4/1, s. 5/5	Len s pomocou učiteľa.
12.	<p>Vyučujúci môže zadať v triede s jazykovo nadanejšími žiakmi úlohu, aby napísali akoby do denníka, ako sa chystali oni do školy posledný prázdninový večer.</p> <p>Najprv žiakom vysvetlí, ako sa píše denník a na čo slúži. Následne žiaci prečítajú nahlas, čo napísali. Porovnávajú, v čom sa líšil a v čom bol rovnaký ich posledný prázdninový večer so spolužiakmi. Vyučujúci následné chyby okamžite opravia.</p>	Slovesá. Prítomný a minulý čas.	P, PP, IP		
13.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby</p> <p>Žiaci sa porozprávajú s vyučujúcim o slovných spojeniach označených v 5/4. úlohe v učebnici.</p> <p>Keď poznajú ich význam, tvoria s nimi vety. Pracujú spolu, pod dozorom a vedením vyučujúceho. Majú z daných viet vytvoriť krátky sloh. Vety vyučujúci píše na tabuľu a žiaci si ich napíšu do zošita. Žiaci si môžu pomáhať aj obrázkovým slovníkom.</p>	Tvorenie viet a krátkeho slohu.	FP, H, P, PP	U4/1, s. 5/4 OS ⁴⁶	

46 Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-098-052-8. s. 3

14.	<p>Prehľbovanie a rozširovanie slovnej zásoby – pantomíma.</p> <p>Vyučujúci vysvetlí pravidlá hry žiakom. Za úlohu budú mať zahrať činnosti, ktoré robia ráno, keď sa chystajú na prázdniny a nesmú pri tom nič povedať nahlas. Ostatní žiaci musia uhádnuť, o akú činnosť ide. Keď si myslia, že vedia, čo im ukazuje spolužiak, prihlásia sa. Prvý, ktorý uhádne, môže nahradiť žiaka pred tabuľou.</p>		SP, H, TPR	Obrazové karty	
15.	<p>Prehľbovanie a rozširovanie slovnej zásoby</p> <p>Žiaci pracujú s Ozvučenými obrazmi – V škole.</p> <p>Jeden zo žiakov pomocou interaktívnej tabule ukazuje jednotlivé predmety na obraze. Daný obraz zväčší a pomenuje. Následne má za úlohu utvoriť s daným slovom vetu. Túto vetu sa snažia žiaci ďalej rozšíriť. Napr.: Tá taška. Katka má tašku. Katka má ružovú tašku. Katka má novú ružovú tašku. Usilovná Katka má novú ružovú tašku.</p>	<p>Ten, tá, to.</p> <p>Aký, aká, aké.</p>	IP, SP, OO	Ozvučené obrazy – V škole	<p>Ak v triede nie je interaktívna tabuľa, žiaci môžu ťahať kartičky...poprípade učiteľ napíše slovo na tabuľu, ktoré sa ďalej rozvíja – dopĺňa.</p>
16.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o tom, ako sa chystala Erika do školy, ako ste sa chystali vy v posledný prázdninový večer. Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.), napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ..</p>				<p>Všetko, čo budeme robiť na hodine a čo sme robili na hodine, je napísané na tabuli. To, čo budeme robiť, vždy aj poviem na začiatku hodiny, žiaci pritom môžu sledovať a to, čo sme robili, v záverečnej časti hodiny žiaci môžu prečítať.</p>

Príloha č. 1

Beatrica Čulmanová: Do školy... (úryvok)

Do školy ja chodím rád,
so mnou aj môj kamarát.
Učíme sa, spievame,
potom obed spapkáme.

Zlatá brána (slovenská ľudová hra)

Zlatá brána otvorená,
zlatým kľúčom podoprená,
kto do nej vojde,
jablčko nájde,
či je ona a či on,
nepustím ho z brány von.

Dobrý deň...

Každé ráno, každý deň,
želáme si dobrý deň.
Každý večer, každú noc, želáme si dobrú noc.

Ján Smrek: Adam v škole (úryvok)

Adam v škole nesedel,
abecedu nevedel,
prišli k nemu líšky,
čítajú mu z knižky.

Krista Bendová: Bola raz jedna trieda

Bola raz jedna trieda,
v tej triede bola krieda.
Tá krieda bola biela
a bolo jej dosť veľa.

No prišiel Miško Muška,
šuch kriedu do vrecúška.
A prišiel Ďurko Hruška,
šup kriedu do vrecúška.

A prišiel Šaňko Šuška,
šuch - kriedu do vrecúška.
Vo vreckách bola krieda,
nemala kriedu trieda.

A potom Muška, Hruška, Šuška,
čo skryli kriedu do vrecúška,
našli si plotík dáky,
čmárali haky-baky.

A žiaci v triede veľkú nulu
písali prstom na tabuľu.

Príloha č. 2

- Víly z vily vence vili a psy na ne vyli z vily.
- Žeby žaby žuvali žuvačku?
- Mama má málo maku.
- V našej peci myši pištia, v našej peci psík spí.
- Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku.
- Nemá Peter ani meter, meria meter ten náš Peter ?
- Tak ty takto tatko!

Komunikačná téma: Vzdelávanie a práca

Názov metodického listu č. 3: Ahoj, štvrtá trieda!

Učivo: Koniec prázdnin¹

Poznámka:

Učivo *Spomienka na prázdniny*⁴⁷ je naplánované na 1. polrok 4. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z predošlých ročníkov na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. Vo 4. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),
prírodoveda (Človek),
vlastiveda .

Prierezové témy:

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),
regionálna výchova a ľudová kultúra (rozvíjanie národnej a kultúrnej identity),
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 4. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením;

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav;

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedľuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),

⁴⁷ Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava: TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-234-8. s. 5

- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety, dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

Jazykové prostriedky;

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1 – 3. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. až 3. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, l*, slabikotvorné spoluhlásky *l, r*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,

- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom⁴⁸.

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

Pojmové okruhy:

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

Jazykové prostriedky:

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

Ústne prejavy:

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,
- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

Čítanie:

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

Písomné prejavy:

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,
- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov,

⁴⁸ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

- členenie textov na menšie logické celky,
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.

Vetné modely:

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet. 49

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Např. Žiaci, dnes sa porozprávame o letných prázdninách. Prečítame si peknú básničku. Budeme hovoriť o tom, kde ste boli a čo ste robili cez prázdniny.		PP, H, R,I, FP, SP		To, čo budeme robiť na hodine je aj napísané na tabuli.
2.	Na vzbudenie záujmu žiakov o nové učivo využijeme motivačné rozprávanie. Žiakom slovne približujeme, o čom sa budú učiť. Učiteľ pri rozprávaní môže použiť obrazový materiál na lepšie pochopenie hovoreného slova. Pri tomto učive učiteľ rozpráva o septembri, o školskom roku, o letných prázdninách. Rozpráva pomaly a zreteľne, aby žiaci globálne pochopili jednoduchému súvislému prejavu. Môže vysvetliť žiakom, ako sa píše denník a na čo slúži.	Počúvanie s porozumením. Hovorenie, dialóg.	FP, PP, H	Obrazový materiál – september, škola	Používame aj Metodický list č. 2.
3.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav. (Príloha č. 1)		PP, H, FP		

<p>4.</p>	<p>Žiaci sedia v kruhu a pracujú so situačným obrázkom Leto - Prázdniny, s Memory hrami „Kvety“ a „Odevy“.</p> <p>Vyučujúci sa pýta, vedie riadený rozhovor.</p> <p>V.: Aké ročné obdobie bolo, keď ste mali letné prázdniny? Teraz je aké ročné obdobie?</p> <p>Ž.: Teraz je jeseň, cez prázdniny bolo leto.</p> <p>V.: Ktoré sú letné mesiace?</p> <p>Ž.: Letné mesiace sú jún, júl, august.</p> <p>V.: Koľko týždňov má jeden mesiac? Pozrite si v kalendári (Vyučujúci musí mať pripravený kalendár – napr. prezentovaný na interaktívnej tabuli, kde žiaci môžu spočítať týždne, dni).</p> <p>Ďalej sa pýta a žiaci sa snažia odpovedať.</p> <p>Koľko dní má jeden týždeň? Koľko dní má jeden mesiac?</p> <p>Aké je počasie v lete? Čo si oblečieš, keď svieti slnko? Čo si obuješ? Ako môžeme tráviť voľný čas v tomto ročnom období? Aké športy môžeme robiť?</p> <p>Vyučujúci môže modifikovať otázky podľa potreby. Cieľom je, aby si žiaci pripomenuli všetko, čo sa o lete naučili v predošlých ročníkoch.</p>	<p>Opakovanie.</p> <p>Prehľbovanie a rozširovanie slovej zásoby.</p> <p>Ročné obdobia.</p> <p>Kalendár.</p> <p>Letné mesiace.</p> <p>Týždne, dni.</p> <p>Základné číslovky do 100.</p> <p>Letná príroda, počasie.</p> <p>Ako sa obliekame v lete?</p>	<p>FP, H, SP, O, I, IP, P</p>	<p>Memory hry „Kvety“ a „Odevy“</p> <p>Situačný obrázok „Leto – Prázdniny“</p> <p>Nástenný obraz „Kvitne na záhrade, na lúke“</p> <p>OS⁵⁰ s. 18 – 19</p>	
-----------	---	---	-------------------------------	---	--

5.	<p>Práca s textom, nácvik techniky čítania. Čítanie básne <i>Koniec prázdnin</i> v učebnici.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. Vyučujúci prečíta text ešte raz. Žiaci čítajú text po strofách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. Hlasné čítanie textu - nácvik techniky čítania. Vyučujúci následne vysvetlí žiakom neznáme slová a slovné spojenia. 	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnnej zásoby. Čítanie s porozumením. Nácvik techniky čítania.</p>	Č, ČP, FP, IP	U4/1, s. 6	
6.	<p>Žiaci sa učia pracovať so slovníkom. Vyučujúci dá žiakom slovníky, vysvetlí im, ako ich správne používať. Po prečítaní básne <i>Koniec prázdnin</i> žiaci určia neznáme slová, ktoré potrebujú vysvetliť, príp. preložiť. Po jednom ich hľadajú v slovníku spolu, s pomocou vyučujúceho.</p>	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnnej zásoby.</p>	PP, Č, IP, SP	Slovník ⁵¹ U4/1, s. 6	
7.	<p>Po prečítaní básne a vysvetlení neznámych slov a slovných spojení žiaci pracujú s učebnicou. Na s. 6, v 3. úlohe sú vety, ktoré majú dokončiť podľa básne. Pracuje naraz celá trieda, žiaci ak vedia odpovedať, dokončia vetu, hlásia sa. Po verbálnom riešení úlohy žiaci môžu pracovať individuálne a napísať si vety do svojich zošitov. Vyučujúci následne premietne dokončené vety na interaktívnu tabuľu (Príloha č. 2), žiaci skontrolujú svoje vety, opravujú si prípadné chyby. Následne aj učiteľ skontroluje zošity a opravuje chyby.</p>	<p>Čítanie a počúvanie s porozumením. Tvorenie viet. Písanie do zošitov.</p>	ČP, PP, Č, FP, IP, P	U4/1, s. 6	

51 Chrenková, E. – Tankó, L.: Maďarsko-slovenský a slovensko-maďarský slovník. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-0800017-1.

<p>8.</p>	<p>Čítanie básne <i>Koniec prázdnin</i> v učebnici.</p> <p>Po hlasnom prečítaní básne vyučujúcim majú žiaci určiť názov básne, určiť prameň (úryvok, podľa Macka Pusíka) a spočítať, koľko strof má báseň. Môžu hľadať aj zvukovú zhodu na konci veršov, teda rým.</p>	<p>Práca s textom.</p> <p>Čítanie s porozumením.</p>	<p>PP, Č, IP, SP, FP</p>	<p>U4/1, s. 6</p>	<p>„Ktoré slová sa rýmujú?... Nájdi slová, ktoré sú podobné, keď ich vyslovíme.“</p>
<p>9.</p>	<p>Žiaci sedia v kruhu. Majú rozprávať o svojich zážitkoch z letných prázdnin.</p> <p>Vyučujúci vedie riadený rozhovor. Kladie otázky, môže pritom použiť aj otázky z učebnice.</p> <p>V jazykovo nadaných triedach môžu žiaci vytvoriť samostatne súvislý text a sami porozprávať, predniesť svoje zážitky.</p>	<p>Slovesá.</p> <p>Prítomný a minulý čas.</p> <p>Rozprávanie.</p> <p>Tvorenie viet.</p> <p>Prehľbovanie slovnej zásoby.</p>		<p>U4/1, s. 6/7</p> <p>Nástenný obraz – Čím cestujeme? Čo sme videli?</p>	<p>Na domácu úlohu mali napísať, kde boli, čo robili a na hodine to porozprávali.</p> <p>Žiaci rozprávali na základe otázok: „Kde ste boli cez prázdniny? Čo ste robili? Ako ste sa cítili?...“</p>

<p>10.</p>	<p>Žiaci tvoria dialóg. Najprv skupinovo tvoria otázky, ktoré vyučujúci napíše na tabuľu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – O čom sa budeme rozprávať? – S kým si cestoval/a? – Čím si cestoval/a? – S kým si dovolenkoval/a? – S kým si sa kúpil/a? – S kým si sa hral/a? – S čím ste sa hrali? – O čom si čítal/a na dovolenke? – Kde ste boli počas dovolenky? (napr. pri mori – lokál). <p>Následne žiaci tvoria odpovede na otázky a píšu ich do zošita. Vyučujúci priebežne kontroluje odpovede a prípadné chyby si okamžite opraví.</p> <p>Žiaci sa potom pýtajú jeden druhého dané otázky, prvý sa pýta, a odpovedajúci položí ďalšiu otázku inému spolužiakovi.</p>	<p>Precvičovanie lokálu a inštrumentálu.</p>			<p>Reťazovo – jeden sa pýta, druhý odpovedá, potom ten sa pýta a tretí odpovedá ...</p>
<p>11.</p>	<p>Žiaci pracujú samostatne s ilustráciami v UI., s. 7, úloha 9.</p> <p>Každý si vyberie jednu ilustráciu, o ktorej má napísať vety (počet viet môže určiť vyučujúci podľa schopností triedy).</p> <p>Vety prezentujú samostatne pred spolužiakmi. Žiaci potom majú za úlohu zhrnúť, o čom rozprával ich spolužiak.</p> <p>Pri písaní viet sa sústreďujú na slovesá v minulom čase.</p>	<p>Minulý čas a prítomný čas sloves.</p>	<p>P, PP, H, I, IP</p>	<p>U4/1, s. 7/9</p>	<p>S pomocou učiteľa. Žiaci pracujú samostatne (alebo skupinovo).</p>

12.	<p>Žiaci zbierajú slovesá k ilustráciám v učebnici, s. 7, úloha č. 9.</p> <p>Majú nájsť čo najviac slovies v prítomnom čase. Môžu používať slovník. Pracujú samostatne.</p> <p>Vyučujúci potom píše na tabuľu slovesá, ktoré žiaci našli. Tieto slovesá potom upravujú, dávajú do minulého času.</p> <p>Napr.: Kúpe sa – kúpil sa, pláva – plával, chytá (ryby) – chytal ryby, atď.</p>	<p>Slovesá.</p> <p>Prítomný čas.</p> <p>Minulý čas.</p>	I, IP, SP, O, P	U4/1, s. 7/9	<p>S pomocou učiteľa.</p> <p>Dávame pozor aj na ženský rod –la, plurál –li.</p>
13.	<p>Žiaci tvoria krátke dialógy na základe ilustrácie a pomocného dialógu v Učebnici, s. 7, úloha 10.</p> <p>V 3 – 4-členných skupinách si rozdelia úlohy (mama, otec, syn, dcéra). Situácia je daná – rodina sa práve vrátila z dovolenky, pricestovali domov a vykladajú batožinu z auta (autobusu, vlaku...).</p> <p>Dialógy zahrajú ostatným spolužiakom.</p>	<p>Situačná hra.</p> <p>Slovesá – prítomný a minulý čas.</p>	SP, H, I	U4/1, s. 7/10	
14.	<p>Žiaci hrajú hru „Uhádni 2.“, uvedenú v Metodickéj príručke³.</p> <p>Hádajú, čím cestoval ich spolužiak, používajú nástenný obraz „Čím cestujeme?“.</p>	<p>Rozširovanie a prehlbovanie slovnej zásoby.</p>	H, SP	<p>NO – Čím cestujeme? MP4</p>	<p>Reťazová hra: Cestujem...prítom nasledujúci žiak vždy zopakuje aj predchádzajúce dopr. prostriedky a pridá ďalší.</p>
15.	<p>Hra <i>Reťazovka</i> na základe Metodickéj príručky⁵²³, s. 16.</p> <p>Hru modifikujeme, za východiskové prvé slovo si vyberáme slovesá. Žiaci tvoria slovné spojenia, vety.</p> <p>Napr. Hrá sa. Peter sa hrá. Peter sa hrá na ihrisku. Peter sa hrá s kamarátmi na ihrisku.</p> <p>Žiaci sa majú snažiť vytvoriť čo najdlhšie vety.</p>	<p>Tvorenie viet.</p>	H, PP, IP, SP	MP4	<p>Pomocné otázky: čo robí, kto, kde, s kým ... sú na tabuli alebo na nástenke.</p>

52 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarskej. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-138-9.

16.	<p>Posledný prázdninový deň/večer. Žiaci pracujú s textom. Rozdelia sa úlohy, podľa ktorých žiaci čítajú svoju rolu z učebnice. Žiaci sa sústreďujú na správnu výslovnosť a intonáciu. Po prečítaní dialógu vyučujúci dáva žiakom otázky, aby si preveril mieru porozumenia prečítaného textu. Môže použiť otázky z úlohy č. 2 v učebnici.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kde bola Erika? – Kto telefonoval? <p>Keď žiaci globálne porozumeli prečítanému dialógu, môžu vymyslieť rozhovor iný nadpis. Rozhovor môžu zahrať aj vlastnými slovami.</p>	<p>Tvorenie dialógu. Počúvanie a čítanie s porozumením. Precvičovanie pozdravov.</p>	Č, ČP, PP, H	U4/1, s. 8 – 9	
17.	<p>Po prečítaní dialógov žiaci pracujú s textom, majú dokončiť vety uvedené v učebnici. Vety napíšu samostatne do zošita, ktoré následne vyučujúci kontroluje a prípadné chyby opraví. Pomocou týchto viet môžu porozprávať obsah prečítaného dialógu.</p>	<p>Tvorenie viet. Práca s textom a interpretácia prečítaného dialógu.</p>	ČP, P, IP	U4/1, s. 9/2	
18.	<p>Žiaci porozprávajú, s kým zvyknú telefonovať (inštrumentál – s babkou, s dedkom, s kamarátkou, s kamarátom, s krstnou mamou,...) a o čom sa rozprávajú (lokál – o škole, o móde, o knihách, o prázdninách...).</p>	<p>Precvičovanie lokálu a inštrumentálu.</p>	H, IP, PP		<p>Telefonický rozhovor: Žiak, ktorý nebol v škole, zavolá spolužiakovi, aby sa informoval, čo majú na domácu úlohu.</p>

<p>19.</p>	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/ triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o tom, ako ste strávili dovolenku, s kým ste cestovali, čím ste cestovali. Povedali ste nám, s kým telefonujete a o čom sa rozprávate. Ako sa zdravíme pri telefonovaní. Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.), napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>				<p>Zhrnutie, čo robili na hodine, je napísané na tabuli.</p>
------------	---	--	--	--	--

Príloha č. 1

- Víly z vily vence vili a psy na ne vyli z vily.
- Žeby žaby žuvali žuvačku ?
- Mama má málo maku.
- V našej peci myši pištia, v našej peci psík spí.
- Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku. Šašo vešia osušku.
- Nemá Peter ani meter, meria meter ten náš Peter ?
- Tak ty takto tatko !

Príloha č. 2

UI, 6/3

- a) Rodina sa vrátila z prázdnin.
- b) Rodina zastala uprostred dvora.
- c) Rodina bola na pláži pri mori.
- d) Mamička hneď po príchode domov upratuje, perie šaty a žehlí.
- e) Dievčatko chce písať básne o všetkom (o dovolenke/ o tom, ako bolo krásne).
- f) Deti si pripravíva školské tašky, aby školský rok bol ľahký (nebol hneď ťažký).

Komunikačná téma: Vzdelávanie a práca

Názov metodického listu č. 4: Ahoj, štvrtá trieda!

Učivo: V triede⁵³

Poznámka:

Učivo V triede je naplánované na 1. polrok 4. ročníka primárneho vzdelávania na mesiac september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z predošlých ročníkov na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach. Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. Vo 4. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prírodné čísla v obore do 10 000),
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),
prírodoveda (Človek),
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

Prierezové témy:

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),
výchova k manželstvu a rodičovstvu (získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov),
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej),
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 4. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením;

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav;

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedľuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,

⁵³ Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 5. prepracované vydanie. Bratislava: TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-234-8. s. 10.

- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*, s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ vie určiť čas (celé hodiny),
- ✓ vie používať základné určité číslovky do 100 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ vie povedať svoj vek a vek svojich rodičov,
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátko jednoduché vety, dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátko texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ vymenuje členov rodiny a priateľov,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátko vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ Po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej slávnosti podľa vzoru alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátko otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené krátko rozhovory s dvomi replikami, spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z predošlých podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

Jazykové prostriedky:

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z predošlých ročníkov primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,
- ✓ si osvojí aktívne približne 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 50 – 100 nových slov a slovných spojení, rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík),
- ✓ ovláda tvorbu otázok, tvorbu odpovedí,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien,
- ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1., 2. a 3. ročníku primárneho vzdelávania,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,
- ✓ vie používať rozkazovací spôsob,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania.

Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- ✓ ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami *de, te, ne, le, di, ti, ni, li*,
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, l*, slabikotvorné spoluhlásky *í, ř*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- ✓ dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici,
- ✓ dokáže členiť text na menšie významové celky,
- ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách a dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.⁵⁴

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanania, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

⁵⁴ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Pojmové okruhy:

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú),
- vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má volakoho/volačo, cí, čia, čie je niekto/niečo), prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, ...váš,...),
- vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so; situácia: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý),
- vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni),
- vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

Jazykové prostriedky:

– činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla, prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém, gramatické kategórie podstatných mien, zhoda prídavných mien s podstatnými menami, základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom, určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.

Ústne prejavy:

– ústne formy spoločenského styku, pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru, rozhovory v rámci komunikačných tém, rozprávky známe z materinského jazyka, tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém, hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier, jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti, časová následnosť pri rozprávaní, spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky.

Čítanie

– slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

Písomné prejavy

– slovenská abeceda, odlišné grafémy, písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, rozhovory v rámci komunikačných tém, reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka, riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek, štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky, písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky, vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru, štruktúra pozdravu a pozvánky, písanie dátumu, zdvorilostné frázy, jednoduchý opis niekoho alebo niečoho, jednoduchá charakteristika.

Vetné modely:

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.⁵⁵

⁵⁵ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrh pedagógov z praxe
1.	<p>Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies.</p> <p>Napr. Žiaci, dnes si zopakujeme, čo vieme o našej škole a o tom, čo všetko robíme v škole a na školskom dvore. Zopakujeme si, aké pozdravy sme sa naučili v predošliých ročníkoch.</p> <p>Budeme recitovať básničky, ktoré už poznáme. Môžete si vybrať, ktorú básničku chcete recitovať dnes.</p> <p>Učiteľ vymenuje niekoľko básničiek z predošliých ročníkov (Príloha č. 1).</p>				To, čo budeme robiť na hodine, je aj na tabuli.
2.	<p>Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav. (Príloha č. 2)</p>		PP, H, FP		

<p>3.</p>	<p>Motivačný rozhovor na tému – V škole – škola sa mi páči.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto chodí do školy? Ja chodím do školy. Môj kamarát chodí školy. Moja kamarátka chodí do školy. On/ona chodí do školy. Ty chodíš do školy. (Ak vo vete používame osobné zámená, vždy žiak ukazuje na spolužiaka/ spolužiačku.)</p> <p>Rád/rada chodíš do školy? Áno, do školy chodím rád/rada. Nie, nerád/nerada chodím do školy.</p> <p>Páči sa ti v škole? Áno, páči sa mi v škole. Nie, nepáči sa mi v škole.</p>	<p>Ja, on, ona, ty, kamarát/kamarátka.</p> <p>Rád/rada chodím. Nerád/nerada chodím.</p> <p>Páči sa mi. Nepáči sa mi.</p>	<p>FP, H</p>	<p>Ozvučené obrazy</p>	
<p>4.</p>	<p>Pri práci so situačným obrazom opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, činnosti a farby. Vyberáme situačný obraz patriaci k téme v triede.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je pán učiteľ. To je žiak/žiačka. To je štvrták/štvrtáčka. To sú deti/žiaci/štvrtáci. To je chlapec/dievča (dievčatko).</p> <p>Čo je to? To je trieda.</p> <p>Aká je trieda? Trieda je veľká, čistá, moderná, pekná, svetlá...</p> <p>Koľko žiakov/treťakov je v triede? V triede je 15 žiakov. Koľko lavíc je v triede? V triede je 8 lavíc.</p> <p>Aké sú lavice? Lavice sú zelené.</p> <p>Čo robí...? Čo robí pán učiteľ? Pán učiteľ skúša žiaka. Čo robí žiak? Žiak odpovedá.</p>	<p>Oblečenie, farby, činnostné slovesá, najfrekventovanejšie prídavné mená, číslovky do 100.</p>	<p>O, I, PP, H, FP,</p>	<p>U4/1, s. 10 V triede – situačný obraz, Obrazové karty</p>	

5.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (mená žiakov) pomocou menoviek.</p> <p>Žiaci majú pripnuté na svojom oblečení krstné meno, ktoré sa im páči (môže to byť aj skrátený tvar).</p> <p>Žiaci sedia na svojich miestach, učiteľ si vyberie jedného žiaka, ktorý začne aktivitu. Vybraný žiak ide k svojmu spolužiakovi, pozdraví ho a pýta sa: Ahoj! Ako sa voláš? Druhý odpovedá: Volám sa... /Moje meno je.../Som.... Vymenia si miesto a hra pokračuje ďalej.</p>	Pozdravy, krstné mená.	O, H, PP, FP, IP, Č	Menovky	
6.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie slovnej zásoby: zariadenie triedy.</p> <p>Na učiteľovu otázku Čo je to? Žiaci ukazujú a odpovedajú: To je lavica. To je tabuľa. To je stolička... atď.</p> <p>Vo 4. ročníku už aj žiaci tvoria otázky, učiteľ dôsledne kontroluje ich správnosť a pri výskyte chýb ihneď opravuje.</p>	Zariadenie triedy: lavica, stolička, stôl, tabuľa, skriňa, polica, kôš, nástenka, obraz, umývadlo.	PP, H, FP	Obrazové karty	
7.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Tento, táto, toto⁵⁶ tak, že učiteľ na stole rozloží obrazové karty, na ktorých je znázornené zariadenie triedy. Žiaci po jednom vyberú jednu kartu, pomenujú ju a použijú aj ukazovacie zámeno (tento, táto, toto). Pracujeme s jednotným aj množným číslom. Potom žiaci postupujú podľa opisu hry.</p>	Tento, táto, toto, pomenovanie zariadenia v triede.	I, O, PP, H, FP	Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien Obrazové karty	

56 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41.

<p>8.</p>	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (zariadenie triedy, učebné pomôcky) pomocou nástenného obrazu.</p> <p>Učiteľ ukazovadlom ukazuje vybrané predmety, pomenuje ich. Žiaci opakujú slová a priradujú ten, tá, to, tie podľa umiestnenia obrázkov na farebných kruhoch.</p> <p>Keď už žiaci aj samostatne vedia pomenovať vybrané zariadenie v triede a učebné pomôcky, určujú, kde sa nachádzajú.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kde je tabuľa? Tabuľa je vpredu.</p> <p>Čo je vpredu v triede? Vpredu je tabuľa.</p> <p>Čo máš v taške? V taške mám peračník, učebnicu, zošity....</p> <p>Čo máš/nemáš na lavici? Na lavici mám/nemám...</p>	<p>Ten, tá, to, tie</p> <p>Vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, uprostred, dolu/dole, tu, tam, hore</p>	<p>O, I, PP, H, FP, IP,</p>	<p>NO – V škole</p>	
<p>9.</p>	<p>Žiaci pracujú s obrazovými kartami, ktoré znázorňujú zariadenie triedy alebo učebné pomôcky.</p> <p>Žiak drží v ruke kartu a pomenuje, čo na nej vidí. Napr. To je tá ceruzka.</p> <p>Následne sa spýta spolužiaka:</p> <p>– Aká je ceruzka? Ten musí odpovedať: Ceruzka je červená, modrá,...</p> <p>Žiaci môžu používať aj vlastné učebné pomôcky.</p>	<p>Aký, aká, aké.</p> <p>Ten, tá, to, tie.</p> <p>Prídavné mená.</p>		<p>NO – V škole</p> <p>Obrazové karty</p>	

<p>10.</p>	<p>Žiaci pri tejto úlohe budú musieť napísať e-mail novému kamarátovi. Vyučujúci im porozpráva, čo všetko by malo byť v e-maile. Mal by obsahovať meno žiaka, vek, bydlisko, školu, obľúbený vyučovací predmet, obľúbené zvieratko, obľúbenú mimoškolskú aktivitu (hobby), atď. podľa vlastného uváženia vyučujúceho a podľa jazykových zdatností žiakov.</p> <p>Ako ukážku môže vyučujúci napísať svoj vlastný e-mail, ktorý premietne na interaktívnej tabuli.</p> <p>Napr.: Ahoj, Katka! Ja som Helenka. Mám 28 rokov. Bývam v Dunajskej Strede. Pracujem ako učiteľka. Mám rada mačičky, jednu mám doma. Volá sa Cirmi. Rada čítam, rada plávam a chodím na veľké prechádzky do prírody.</p> <p>Žiaci sa v predošlých ročníkoch už učili, ako sa majú predstaviť a povedať svoj vek, pomenovať svoju školu, atď. Teraz si musia vybrať jedného spolužiaka, ktorému budú písať svoj list.</p> <p>Túto úlohu môže zadať vyučujúci aj ako domácu úlohu tak, aby mu žiaci poslali ozajstný e-mail, alebo ho doma napísali na papier.</p>	<p>Predstavenie sa.</p>	<p>FP, O, P, PP, ČP</p>		<p>E-mail na základe vzoru mali žiaci napísať na domácu úlohu.</p>
<p>11.</p>	<p>Vyučujúci môže (v jazykovo nadanejšej triede), po dohode s rodičmi, nájsť triedu z inej školy, ktorá by mala záujem dopisovať si so žiakmi.</p>		<p>P, IP, ČP</p>		

12.	Žiaci hrajú hru „Hľadaj“ ⁵⁷ . Ako variáciu hry môžu po nájdení ukrytej karty dostať úlohu povedať, kde bola karta v triede – vpredu, vzadu, vpravo, atď.	Vpredu, vzadu, vľavo, vpravo.	FP, H, PP,	Obrazové karty	
13.	Pomocou vlastných učebných pomôcok, alebo obrazových kariet môžu žiaci zariadiť svoj vlastný „obchod“ v triede a môžu si zahrať Hru na obchod ⁵⁸ .		FP, PP, H, IP, SP	MP4	
14.	Práca s textom podľa nasledovného postupu. 1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. 2. Vyučujúci prečíta ešte raz text. 3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis a autora motivačného textu. 4. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite. 5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.	Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie.	FP, P, H	U4/1, s. 12	
15.	Práca s textom a ilustráciou. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií podľa ilustrácie. 1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú, čo všetko vidia na obrázku, aká je škola. 2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu, alebo z obrázka odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ. Môže zadať aj vety na dokončenie podľa úlohy 4, UI, s. 12. 3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú, o čom čítali (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti). 4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa reprodukovujú obsah básne (už bez otázok).	Čítanie s porozumením. Tvorenie jednoduchých viet.	O, I, PP, H, FP, P2, SP	U4/1, s. 12	Na tabuli je obrázkový slovníček – neznáme slovíčka a ich obrázok. Otázky a možné odpovede sú na interaktívnej tabuli.

57 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-138-9. s. 17.

58 Tamže, s. 17

16.	Práca s textom. Žiaci pomocou učiteľových otázok (v časovej následnosti) môžu premeniť opis školy v učebnici na opis svojej skutočnej školy.	Opis školy.	PP, H, FP,	U4/1, s. 12	
17.	Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k básni. Môžu nakresliť aj svoju vlastnú školu.		IP		Ako domáca úloha.
18.	Hra so slovami. Vedieť povedať, čo všetko vidíme v triede. Pri tvorení viet používame príslovky miesta a predložky. Např.: Tu vidím lavicu. Tam vidím stôl. Vľavo vidím umývadlo. Pod umývadlom vidím stôl.	Príslovky miesta, predložkové väzby.	O, PP, H, FP, R	U4/1, s. 14	
19.	Práca s textom podľa postupu v bode 14. Následne sa rozdelia jednotlivé úlohy medzi žiakmi a čítajú nahlas podľa daných rolí.				
20.	Práca s textom. Po vysvetlení neznámych slov a slovných spojení žiaci môžu zahrať scénu. Prípadné chyby vyučujúci okamžite opraví. Pre spretrenie sa môžu žiaci s vyučujúcim poprechádzať v škole a priamo ukazovať jeden druhému (podľa rolí), např.: Tu je riaditeľňa. Tu je zborovňa, telocvičňa,....	Rozširovanie slovnéj zásoby.	O, FP, SP, H, PP	U4/1, s. 14	Slovníček – neznáme slovíčka a ich vysvetlenie – je na interaktívnej tabuli. Hovorili sme: Na prvom poschodí sú:..., na druhom, treťom... pri hlavnom vchode je...Naša trieda je na druhom poschodí v budove D, atď.

<p>21.</p>	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule.</p> <p>Vyučujúci vopred pripraví otázky na tabuľu. Žiaci prečítajú otázky a odpovedajú na ne. Potom po jednom prichádzajú k tabuľi a s pomocou učiteľa napíšu na tabuľu odpovede. Z odpovedí vznikne jednoduchý súvislý text – opis triedy, školy.</p> <p>Žiaci si do zošita zaznamenávajú iba odpovede.</p> <p>Otázky: Akú triedu majú tretiaci? Čo je pri dverách? Čo je na stene? Čo je pod policou? Čo je pri okne?</p> <p>Vyučujúci môže použiť otázky v UI, s. 15.</p>	<p>Štvrtáci majú novú triedu. Pri dverách je skriňa. Na stene je obraz a polica. Pod policou je umývadlo a kôš. Pri okne je nástenka.</p> <p>Naša škola je pekná, jednoposchodová budova. Na prízemí sú triedy, riaditeľňa, zborovňa. Pri vchodových dverách je vrátnica a šatňa.</p>	<p>Č, ČP, FP, P, IP</p>	<p>U4/1, s. 15</p>	
<p>22.</p>	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbenie osvojeného učiva a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov.</p> <p>Učiteľ pripraví súvislý text – opis triedy podľa obrázku. Žiaci si vytvoria 4 – 5 skupín. Každá skupina dostane niekoľko viet. Skupiny majú dať vety do časovej následnosti a nalepiť ich na hárok papiera. Keď úloha je hotová, každá skupina prezentuje (prečíta) svoj súvislý text.</p>		<p>O, I, FP, Č, ČP, H</p>		<p>Pridali sme aj otázky, na ktoré žiaci museli odpovedať.</p>
<p>23.</p>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby s použitím prívlastňovacích zámen a pomocou obrazových kariet.</p> <p>Učiteľovi každý žiak odovzdá jednu svoju učebnú pomôcku, ktoré on ukryje pod šatku. Učiteľ po jednom vyberá predmety a pýta sa: Čí je tento peračník? Čia je táto učebnica? Žiak/žiačka, ktorému/ktorej predmet patrí, odpovedá: Tento peračník je môj. Táto učebnica je moja.</p> <p>Pri tejto aktivite opakujeme aj zdvorilostné frázy: Nech sa páči. Ďakujem.</p>	<p>Čí je tento peračník? Čia je táto učebnica? Čie je toto pero?</p> <p>Môj, moja, moje.</p>	<p>PP, H, IP</p>	<p>Učebné pomôcky, šatka</p>	

24.	Opakovanie a prehĺbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (pokyny) využívajúc osvojené učivo. Učiteľ pripraví obrázky znázorňujúce nejakú činnosť v škole. Všetky obrázky rozloží na stole. Žiaci si po jednom vyberú jeden obrázok a utvoria vetu, napr.: Žiačka číta knihu. Okrem toho, že utvorí jednu vetu, musí zadať aj pokyn – Čítaj knihu!	Pokyny, činnostné slovesá.	O, I, IP, FP, H,	Obrazové karty	Len s pomocou učiteľa.
25.	Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (kalendár). V rámci situačnej hry sa žiaci môžu opýtať jeden druhého, aký deň je dnes, aký deň bol včera, čo bude zajtra. V odpovediach pomenujú deň a uvedú presný dátum. Pozor na slovesné časy (minulý, budúci) .	Dnes je utorok. Dnes je deviateho septembra. Včera bol pondelok. Včera bolo ôsmeho septembra. Zajtra bude streda. Zajtra bude desiateho septembra.	O, PP, H, FP	Kalendár	Precvičovali sme aj pojmy predvčerom, pozajtra
26.	Vo 4. ročníku pri každom písomnom prejave s pomocou učiteľa píšeme aj dátumy, ktoré najprv vzorovo prečíta vyučujúci, žiaci po ňom opakujú a následne si dátum napíšu do zošita.		PP, H, FP, P	Kalendár	
27.	Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných sloviess. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o tom, aká je naša trieda a škola, aké máte učebné pomôcky. Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme hrali? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.), napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...				To, čo sme robili na hodine, je vždy napísané na tabuli.

Príloha č. 1

Krista Bendová: Bola raz jedna trieda

Bola raz jedna trieda,
v tej triede bola krieda.
Tá krieda bola biela
a bolo jej dosť veľa.

No prišiel Miško Muška,
šuch kriedu do vrecúška.
A prišiel Ďurko Hruška,
šup kriedu do vrecúška.

A prišiel Šaňko Šuška,
šuch - kriedu do vrecúška.
Vo vreckách bola krieda,
nemala kriedu trieda.

A potom Muška, Hruška, Šuška,
čo skryli kriedu do vrecúška,
našli si plôtik dáky,
čmárali haky-baky.

A žiaci v triede veľkú nulu
písali prstom na tabuľu.

Beatrica Čulmanová: Do školy... (úryvok)

Do školy ja chodím rád,
so mnou aj môj kamarát.
Učíme sa, spievame,
potom obed spapkáme.

Zlatá brána (slovenská ľudová hra)

Zlatá brána otvorená,
zlatým kľúčom podoprená,
kto do nej vojde,
jablčko nájde,
či je ona a či on,
nepusťím ho z brány von.

Dobrý deň...

Každé ráno, každý deň,
želáme si dobrý deň.
Každý večer, každú noc, želáme si dobrú noc.

Ján Smrek: Adam v škole (úryvok)

Adam v škole nesedel,
abecedu nevedel,
prišli k nemu líšky,
čítajú mu z knižky.

Príloha č. 2

(zdroj: <https://eduworld.sk/cd/zuzana-granska/2206/logopedicke-riekanky-na-rozvoj-reci>; stiahnuté 30.3.2018)

Hláska P

Popletený pavúček:
Kedy sa to naučí?
Pletie siete v papuči.
Pletie piate cez deviate.
Ja sa asi popučím!

Ide pavúk po písanke,
Na písmenká stúpa Anke.
Ide pavúk svetom,
pletie hlavy deťom.

(D. Hevier, upravené)

Popadali oblaky,
popadali do mláky.
Keby som mal veľkú sieť,
jeden by som chytil hneď.

(J. Navrátil)

Hláska B

Bubnujeme na bubon,
podťe deti, podťe von.
Bubnujeme bum, bum, bom,
budeme mať nový dom.
A kto s nami nepôjde,
ten v ňom bývať nebude.

(F. Kábele)

Hláska M

Malinké medvieda
z medu si ujedá.
Medvieda malinké,
túli sa k maminke.

(J. Sabol, upravené)

Hláska F

Fujavica, fujavica,
líca štípu, pália líca.
Snehuliak sa smeje,
jemu zima nie je.

(R. Dobiáš, upravené)

Fiú, fiú, fiú, zimný fujak fúka,
kto sa bojí fujavice,
nech zostane dnuká.
Fiú, fiú, fiú, zimný fujak fúka.
Nafúkala fujavica snehu ako múka.

Hláska N

Eniki, beniki, klicki bé,
abo, fobo, domine.
Nono, nana, num,
aja baja bum.

En ten tíny,
Kde sú mlyny?
Ja som mlyny nevidel.
Ja som videl Nelu,
mlela za odmenu.

Hláska J

Jojká zajko ojoj,
zjedol som aj obed tvoj.
Keď si zjedol obed môj,
neplač potom ojoj.

Hláska K

Klipi, klapi, klapi-klop,
klope dážďik na oblok.
Poleje nám kvietky,
kvitnúť budú všetky.

(M. Benčaťová)

Kujem, kujem podkovičku,
koníkovi na nožičku,
kujem, kujem vesele,
zo železa z ocele.

Kukulienka kde si bola,
keď tá tuhá zima bola.
Hajaja kukuku,
sedela som na buku.

Hlásky Ď, Ť, Ň

Medvede a medvedíky
majú v zime sladké sníky.
Aj ja mám sny medvedie,
sníva sa mi o mede.

(J. Navrátil)

Náš dedo je z dediny,
má na hlave šediny.
Kde máš dedo hnedý vlas?
Nemám. Ani jediný.

(D. Hevier)

Ďobe ďateľ vyďobáva,
na jablони ďob, ďob, ďob.
Kto v jablони, kto v nej býva?
Pod' na chvíľu, pod' von, pod'!

(J. Sabol)

Hláska CH

Muchy sem, muchy tam,
všetky vás pochyťám.
Čaká na vás lapka, pani mucholapka.

(J. Jakubovec, upravené)

Chacha chacha, chichi, chichi,
chichoce sa chlapec tichý.
Pošteklil mi, ichuchú otec ľavú pazuchu.

(F. Kábele)

Chystal sa pes na muchu,
chytil blchu v kožuchu.
Už má blchu v bruchu a na uchu muchu.

(J. Smrek)

Hláska C

Ovce moje ovce,
máte pekné zvonce,
Chodíte cengajúc
popod tamtie domce.

Cencelence bom, bom, bom,
tu je zvonec tu je zvon.
Cencelence bom, bom, bom,
kto uhádne pôjde von.

Hláska S

Hádali sa líšky v lese,
aké majú spievať piesne.
Nôtili si každá svoju,
nevedeli spievať spolu.

(O. Nagaj)

Seje, seje, semená,
do pôdy i kamenia.
Sadiť je mu bežné,
čo naseje nežne.
(vietor)

(J. Turan, upravené)

Ide slimák po moste, bosý k svojej neveste.
Pýta sa ho pani osa:
„I nevesta chodí bosá?“

(K. Bendová, upravené)

Idú húsky po moste,
húsky, húsky, bosé ste?
Do vodenky do vody,
v topánkach sa nechodí.

(J. Pavlovič, upravené)

Stojí, stojí stĺp,
pod stĺpom je sud.
Sused doňho spadol,
keď sa díval nadol.

(J. Sabol)

Na snehu sú stopy,
ten sneh sa nám topí.
Už nevidím stopu,
mám len vody kopu.

(J. Belašičová)

Hláska Č
V čom to lienky cvičia?
v bodkovaných cvičkách.
Bodkované cvičky,
majú od mamičky.

(O. Nagaj, upravené)

Tu pichliače, tam pichliače,
s pichliačmi sa ťažko skáče.
Do kľbka sa stočí,
zmizne z tvojich očí.
(ježko)

U nás taká obyčaj, že nám nosia čajky čaj.
Od pondelka do nedele,
nosia nám čaj do posteľe.

(Š. Moravčík, upravené)

Hláska Š
Šuchta-buchta šušušu,
pošuškám ti do uší:
Tu na tomto ušku,
chytil som ti blšku.

(J. Smrek)

Ide vláčik, ide ťažko,
vezie samých smiešnych šaškov:
Šaša Jaša, šaša Vaša, šaša Meša Semeteša.
Šašovia sa tešia, tešia,...

(D. Hevier, upravené)

Šušká mušľa mašli:
My dve sme sa našli!
Šušká mašli mušľa:
Nie, aby si ušla!
Pošuškám ti do uška,
že si moja kamoška!

(M. Štefanková, upravené)

Hláska Ž

Šije líška kožušky, šepká deťom pošušky:

V kožuchoch sa neváľajte,

po špine sa nešmýkajte.

(*J. Belašičová, upravené*)

Ide vláčik, šašováčik,

Z Holešova do Šišova,

zo Šišova do Kašova,

kde nevedia šuškať slová.

(*D. Hevier, upravené*)

Lejak vylial z oblohy,

Žabe vodu na nohy.

zakvákala, lejak chváli,

vody sa jej stále máli.

Po slniečku netúži,

lebo žije v kaluži.

Beží k veži ocko jež, malý ježko beží tiež.

Bežia, bežia, až sa ježia,

vo veži vždy ježe ležia.

(*J. Belašičová, upravené*)

Hláska R

Ryba ráta, neporáta,

vždy je jedna zvyšná.

Pod' rybička von z rybníčka,

nebuď taká pyšná.

(*M. Rázusová-Martáková*)

Zapoj sa do tejto hry,

Rátaj s nami raz, dva, tri.

Robko, Riško, Radka, Ria,

Počítajú všetci štyria.

A kto s nami neráta?

Iba Roman, Renáta.

(*E. Jamborová*)

Nový sused – malý Radko

Býva vedľa nás len krátko.

O Radkovi, ale vieme,

Že v ňom veru huncút drieme.

(*E. Jamborová, upravené*)

Komunikačná téma: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Názov metodického listu č. 13: V zdravom tele...

Učivo: Lekárska prehliadka, Choroba, Bolenie zubov, V posteli, Dank a Janka sa predstavujú

Poznámka:

Učivá Lekárska prehliadka, Choroba, Bolenie zubov, V posteli, Dank a Janka sa predstavujú sú naplánované na 2. polrok 4. ročníka primárneho vzdelávania na mesiac február a marec. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z predošlých ročníkov na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. Vo 4. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy:

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),
prírodoveda (Príroda),
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

Prierezové témy:

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),
výchova k manželstvu a rodičovstvu (získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov),
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej) ,
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia).

Výkonový a obsahový štandard:

Metodický list pre 4. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením;

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

Ústny prejav;

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedľňuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*, s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ vie určiť čas (celé hodiny),

- ✓ používať základné určité číslovky do 100 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ vie povedať svoj vek a vek svojich rodičov,
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátko jednoduché vety, dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ vymenuje členov rodiny a priateľov,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok.,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej slávnosti podľa vzoru alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené krátke rozhovory s dvomi replikami, spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z predošlých podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

Jazykové prostriedky;

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z predošlých ročníkov primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,
- ✓ si osvojí aktívne približne 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 50 – 100 nových slov a slovných spojení, rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť; abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík),
- ✓ tvorí otázky a odpovede,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien,
- ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1., 2. a 3. ročníku primárneho vzdelávania,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,
- ✓ vie používať rozkazovací spôsob,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania.

Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- ✓ ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami *de, te, ne, le, di, ti, ni, li*,
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,

- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, l*, slabikotvorné spoluhlásky *ľ, ŕ*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- ✓ dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici,
- ✓ dokáže členiť text na menšie významové celky,
- ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat' stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.⁵⁹

Obsahový štandard:

Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželania, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

Pojmové okruhy:

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú),
- vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, cí, čia, čie je niekto/niečo), privlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, ...váš,...),
- vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so; situácia: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý),
- vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni),
- vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

Jazykové prostriedky:

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla, prítomný a minulý čas sloves, slovesá mať a byť v rámci komunikačných tém, gramatické kategórie podstatných mien, zhoda prídavných mien s podstatnými menami, základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom, určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.

⁵⁹ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjls_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Ústne prejavy:

– ústne formy spoločenského styku, pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru, rozhovory v rámci komunikačných tém, rozprávky známe z materinského jazyka, tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém, hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier, jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti, časová následnosť pri rozprávaní, spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky.

Čítanie:

– slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

Písomné prejavy:

– slovenská abeceda, odlišné grafémy, písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, rozhovory v rámci komunikačných tém, reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka, riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek, štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky, písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky, vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru, štruktúra pozdravu a pozvánky, písanie dátumu, zdvorilostné frázy, jednoduchý opis niekoho alebo niečoho, jednoduchá charakteristika.

Vetné modely:

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.
- podmet – prísudok – priamy predmet.⁶⁰

⁶⁰ Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava: ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf, s. 29 – 42.

Ciele aktivít:

Rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Napr. dnes si žiaci zopakujeme, čo všetko vieme o chorobách. Budeme sa hrať na lekárov.				
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP, O		
3.	Práca s textom Lekárska prehliadka. 1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. 2. Vyučujúci prečíta ešte raz text. 3. Text si vypočujú aj z CD (2) z nahrávky č. 42. 4. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu. 5. Žiaci čítajú text po vetách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. 6. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.	Práca s textom. Rozširovanie a prehľbovanie slovnej zásoby. Počúvanie s porozumením. Vyhľadávanie nadpisu a mena spisovateľky. Hlasné čítanie.	Č, FP, PP	U4/2, s. 16 CD (2)	

4.	Práca s textom – vyhľadať v texte odlišné grafémy. Žiak má za úlohu nájsť a vypísať do zošita všetky slová, ktoré obsahujú takú grafému, ktorá sa nenachádza v maďarskej abecede. Následne má s touto grafémou napísať aspoň jedno ďalšie slovo.	Odlišné grafémy.	P, ČP, IP	U4/2, s. 16	
5.	Po prečítaní motivačného textu žiaci môžu vyhľadať neznáme slová a slovné spojenia v slovníkoch. Vyučujúci im pripomenie, ako majú správne pracovať so slovníkom.	Rozširovanie a prehĺbovanie slovných zásob.	ČP, Č, IP, FP	Slovník ⁶¹ U4/2, s. 16	
6.	Žiaci vo dvojiciach tvoria otázky a odpovede na otázky na základe motivačného textu. Vyučujúci priebežne kontroluje zošity a prípadné chyby si žiaci opravujú. Nakoniec nahlas prečítajú správne odpovede.	Tvorba otázok a odpovedí.	ČP, P, IP, SP	U4/2, s. 16	S pomocou učiteľa (opytovacie zámená sú na nástenke ako pomôcka).

⁶¹ Chrenková, E. – Tankó, L.: Maďarsko-slovenský a slovensko-maďarský slovník. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-0800017-1.

<p>7.</p>	<p>Žiaci môžu vytvoriť ilustrácie k príbehu, napísať scenár v skupinách a zahrať – dramatizovať rozprávku.</p>		<p>H, P, SP, IP, I</p>	<p>(dievčatko/mamička/ lekárka alebo chlapec/otecko/lekár)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mama/otec, pod' sem, prosím ťa! Čo chceš, dcérka moja/synček môj? Bolí ma hlava, hrdlo ... Odmeriam ti teplotu. Máš horúčku. Ideme k lekárovi/lekárke. – Nechcem! – Čo ťa bolí? – Nič. – Nebolí ťa hlava? – Nie, nebolí ma hlava. – Nebolí ťa hrdlo? – Nie, nebolí ma hrdlo. - Nebolí ťa mašľa vo vlasoch/čiapka na hlave? – Áno, mašľa vo vlasoch/čiapka na hlave ma bolí. – Nuž, tak ju pozrieme ... – Nebolí ťa náramok/nebolia ťa hodinky? – Áno, náramok ma bolí/hodinky ma bolia. – Nebolí ťa blúzočka/košeľa? – Áno, blúzočka/košeľa ma bolí. <p>Mašľa, náramok, blúzočka/čiapka, hodinky, košeľa prechladli. Musia ležať a piť sirup. Po jedle jednu veľkú lyžicu.</p>
-----------	--	--	------------------------	---

8.	<p>Žiaci počúvajú CD (2) nahrávku, č. 44. Počúvajú vždy len jedno slovo, aby sa vedeli orientovať a zistiť, o ktorý výraz ide.</p> <p>Následne počúvajú 2. časť nahrávky. Za úlohu majú vysloviť hlásku alebo číslovku, ktorá správne označuje danú časť ľudského tela.</p>	<p>Rozširovanie a prehlbovanie slovnej zásoby v rámci témy ľudské telo.</p> <p>Singulár.</p> <p>Plurál.</p> <p>Ukazovacie zámená.</p>	PP, H, FP, IP	U4/2, s. 18 CD (2)	Aj ako skupinová práca: na veľkom výkrese je ľudské telo, žiaci majú napísať jednotlivé časti ľudského tela na príslušné miesto a majú určiť aj rod – slovo hlava majú napísať červenou farbou, krk – modrou, čelo – žltou, ústa – zelenou ...
9.	<p>Kontrola slovnej zásoby.</p> <p>Žiaci riešia dopĺňovačky, ktoré sa nachádzajú v prílohe (Príloha č. 1)</p>	Rozširovanie a prehlbovanie slovnej zásoby v rámci témy ľudské telo.	IP, P, I		
10.	<p>Žiaci počúvajú CD (2) nahrávku, č. 45 – 1. časť. Počúvajú vždy len jedno tvrdenie/ vetu, aby sa vedeli orientovať a presne určiť, o ktorý obrázok ide.</p> <p>Následne počúvajú 2. časť nahrávky. Za úlohu majú vysloviť hlásku, ktorá správne označuje obrázok, o ktorom je tvrdenie.</p>	Rozširovanie a prehlbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz.	PP, I, O, IP, FP	U4/2, s. 19 CD (2)	Aj na interaktívnej tabuli.
11.	<p>Učiteľ vedie riadený rozhovor. Rozprávajú sa o chorobách a úrazoch. Pracujú s ilustráciou v UII, s. 19, úloha 11. a 12.</p> <p>Žiaci sa snažia tvoriť vety o obrázkoch. Určia, čo bolí žiakov na vybraných obrázkoch.</p> <p>a) Bolí ju hrdlo. b) Bolí ho nos. c) Bolí ho tvár. d) Bolí ju hlava. e) Bolí ho hlava. Bolí ho ruka. Bolí ho noha.</p>	<p>Rozširovanie a prehlbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz.</p> <p>Tvorenie viet.</p>	PP, I, O, IP, FP, P	U4/2, s. 19	

12.	<p>Žiaci hlasne čítajú rozhovor v UII, s. 20, úloha 13., rozdelia si úlohy.</p> <p>Na základe ilustrácie tvoria dialógy. Používajú a dokončujú vety v úlohe č. 15.</p>	<p>Hlasné čítanie rozhovorov. Čítanie s porozumením z ilustrácie aj z textov. Zahratie scény. Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz.</p>	ČP, P, IP, SP, PP	U4/2, s. 20	
13.	<p>Žiaci pracujú s motivačným textom Bolenie zubov.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. 2. Vyučujúci prečíta ešte raz text. 3. Text si vypočujú aj z CD (2) z nahrávky č. 46. 4. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu. 5. Žiaci čítajú text po vetách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. 6. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania. 	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz.</p> <p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Nácvik techniky čítania.</p> <p>Vyhľadávanie nadpisu.</p>	ČP, Č, PP, FP,	U4/2, s. 21 CD (2)	
14.	<p>Po prečítaní motivačného textu žiaci môžu vysvetliť menej frekventované slová a slovné spojenia, neznáme slová a slovné spojenia si môžu vyhľadať v slovníkoch. Vyučujúci im pripomenie, ako majú správne pracovať so slovníkom.</p>	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz.</p>	ČP, PP, Č	U4/2, s. 21 Slovník ⁶²	

⁶² Chrenková, E. – Tankó, L.: Maďarsko-slovenský a slovensko-maďarský slovník. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-0800017-1.

15.	<p>Žiaci pracujú v skupinách, tvoria scenár, pripraví si dramtizáciu rozprávky, rozdelia si úlohy podľa pokynov v úlohe č. 6.</p> <p>Môžu vyrozprávať rozprávku vlastnými slovami.</p>	<p>Tvorba scenára. Tvorba viet.</p>	SP, P, ČP, PP, H	U4/2, s. 21	Dramtizácia.
16.	<p>Žiaci sú v skupinách. Rozprávajú sa o tom, čo vedú o volaní prvej pomoci. Pripraví a zahrajú scénu, ako volajú RZS v prípade potreby.</p> <p>Vyučujúci vedie riadený rozhovor aj o tom, prečo sa nesmie volať na tieto telefónne čísla neopodstatnene. Ktoré sú dôležité alebo neopodstatné informácie.</p>	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz. Ako správne volať prvú pomoc.</p>	SP, P, ČP, PP, H	U4/2, s. 22	<p>Dôležité telefónne čísla: 155, 158, 150, 112.</p> <p>Robili sme to frontálne. Nacvičovali sme situáciu, kedy musia zavolať, predstaviť sa a povedať jednoduchými vetami čo sa stalo...</p>
17.	<p>Žiaci čítajú motivačný text Rastú na lúke. Vyhľadávajú neznáme slová a slovné spojenia v prekladovom slovníku s usmernením učiteľa. Rozprávajú sa o liečivých bylinkách, rastlinách, ktoré poznajú. Sústreďujú sa na tie, ktoré rastú v ich okolí. Pracujú s ilustráciami rastlín, ktoré pripravil vyučujúci. Informácie o týchto rastlinách môžu vyhľadávať aj na internete.</p>	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby v rámci témy choroba a úraz, rastliny-liečivé. Hlasné čítanie. Čítanie s porozumením. Vyhľadávanie informácií.</p>	Č, ČP, H, I	U4/2, s. 23	Niektorí si doma pripravili projekt o niektorej liečivej byline.

18.	<p>Žiaci pracujú s motivačným textom Danka a Janka sa predstavujú.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vyučujúci sám prečíta báseň výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. Vyučujúci prečíta ešte raz text. Text si vypočujú aj z CD (2) z nahrávky č. 47. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis a autora básne. Žiaci čítajú text po vetách. Odporúčame chyby opravovať okamžite. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania. 	<p>Počúvanie úryvku básne s porozumením.</p> <p>Hlasné čítanie, práca s textom úryvku, vyhľadávanie nadpisu, mena spisovateľky.</p>	PP, Č, ČP, FP	U4/2, s. 24 CD (2)	
19.	<p>Po prečítaní motivačného textu žiaci môžu vysvetliť menej frekvencované slová a slovné spojenia, neznáme slová a slovné spojenia si môžu vyhľadať v slovníkoch. Vyučujúci im pripomenie, ako majú správne pracovať so slovníkom⁶³.</p>	Rozširovanie a prehľbovanie slovnej zásoby.	ČP, PP, Č	U4/2, s. 24 Slovník	<p>Žiaci riešia úlohu doma ako samostatnú prácu.</p> <p>Danka a Janka...bol posledný text, ktorý sme prečítali pred zatvorením škôl. S úlohami sme už nepracovali.</p>
20.	<p>Žiaci majú za úlohu doplniť vety na základe úryvku – úloha č. 3, UII, s. 24. Vety píšú samostatne do zošita, učiteľ ich priebežne kontroluje a prípadné chyby okamžite opraví.</p>	<p>Rozširovanie a prehľbovanie slovnej zásoby.</p> <p>Tvorenie viet .</p>	ČP, IP, P	U4/2, s. 24	
21.	<p>Žiaci si vypočujú CD nahrávku č. 48 – 1. časť. Počúvajú po častiach, vždy len jedno tvrdenie/jednu vetu, aby sa vedeli orientovať.</p> <p>Kontrolu slovnej zásoby robia pomocou 2. časti nahrávky. Púšťa sa po častiach, žiaci majú za úlohu ukázať na sebe časť ľudského tela, ktorú počujú pomenovať.</p>	Rozširovanie a prehľbovanie slovnej zásoby v rámci témy ľudské telo.	PP, I, O	U4/2, s. 24 CD (2)	Slová – časti hlavy – žiaci mali doma prečítať a ukázať na vlastnej tvári v zrkadle.

63 Chrenková, E. – Tankó, L.: Maďarsko-slovenský a slovensko-maďarský slovník. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-0800017-1.

<p>22.</p>	<p>Žiaci riešia úlohy v UII, s. 25.</p> <p>Môžu pracovať individuálne, jednotlivé úlohy riešiť samostatne a písať riešenia do zošita.</p> <p>V prípade potreby používajú prekladový slovník s usmernením učiteľa. Na záver majú napísať samostatne súvislý text v rozsahu aspoň 4 – 5 viet o sebe – majú sa predstaviť.</p> <p>Text by mal obsahovať nasledovné informácie: Ako sa volá žiak, koľko má rokov. Vonkajšie vlastnosti – aké má vlasy, oči, aký vysoký je.</p> <p>Tiež môžu opísať svojho najlepšieho kamaráta alebo členov rodiny.</p> <p>Napísané vety nahlas prečítajú. Vyučujúci prípadné chyby okamžite opravia.</p>	<p>Opakovanie, prehlbovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovných zásob v rámci témy ľudské telo a osobné údaje.</p> <p>Tvorenie viet a súvislého textu.</p>	<p>FP, IP, P, PP, ČP, I</p>	<p>U4/2, s. 25</p>	<p>Tiež v rámci diaľkového štúdia – žiaci nakreslili svoju podobizeň, predstavili sa a napísali svoje vonkajšie ale aj vnútorné vlastnosti (na základe úlohy z knihy).</p>
<p>23.</p>	<p>Učiteľ pripraví obrazové karty a žiaci náhodne vytiahnu po jednom karte.</p> <p>Za úlohu majú samostatne vymyslieť aspoň 4 vety súvisiace s obrázkom.</p> <p>Napr. Na obrázku je otec. Otec je usilovný. Je vysoký. Môj otec pracuje ako automechanik.</p> <p>Ak niektorý žiak nevie samostatne vymyslieť vety, spolužiaci mu pomôžu.</p> <p>Odporúčame prípadné chyby opravovať okamžite.</p>	<p>Naša rodina – sa, si.</p> <p>Tvorenie viet.</p> <p>Práca s ilustráciou.</p>	<p>H, PP, FP, I</p>	<p>Obrázkové karty – Naša rodina – sa, si</p>	<p>Žiaci mali napísať pár viet o otcovi a mamičke.</p>

24.	<p>Žiaci pracujú vo dvojiciach. V obrázkovom slovníku⁶⁴ ukazujú spolužiakovi časti tela, jednou rukou zakryjú pomenovanie a druhý žiak má za úlohu pomenovať danú časť.</p> <p>Môžu tvoriť dialógy pomocou ilustrácie na s. 39 (OS). Jeden zo žiakov bude lekárom, druhý pacientom.</p>	Rozširovanie a prehlbovanie slovnnej zásoby v rámci témy ľudské telo.		OS	
25.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o chorobách, o návšteve lekára. Rozprávali sme sa o tom, ako voláme prvú pomoc. Ktorá hra sa vám najviac páčila? Ktorú riekanku sme hovorili? Ktorú hru sme hrali? Ako sme súťažili a kto vyhral? My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.), napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>		O, H		

64 Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-098-052-8.